

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник»

Принято на заседании
методического совета
протокол № 1
от 28 августа 2024 г.



Утверждаю
Директор МБУДО г. Астрахани

ЦТ «Ровесник»

20 24 г. 17.09.24
В.Е. Афанасьева

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Я и Мир»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель: Бибикова Ольга Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Астрахань 2024г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание программы	5
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	7
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации.....	8
Приложение 1	11
Приложение 2	12
Приложение 3	15

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа «Я и Мир» рассчитана на дошкольный возраст детей 5-7 лет и относится к естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Данная программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, внимание к объектам окружающей действительности.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации художественной литературой. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Важная цель программы «Я и Мир» – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие моторики, внимания и мышления;
- воспитание у дошкольников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе.

Особенность программы. Программа «Я и Мир» ориентирована на достижение психологического раскрепощения, реализацию творческого потенциала детей 5-7 лет, воображения, фантазии. На занятиях присутствует личностно-ориентированный подход, при этом учитываются психологические особенности каждого ребенка.

Данная программа составлена на основе литературы по окружающему миру и из опыта работы педагога.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно- экспериментальной

деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Психологические особенности: в дошкольном возрасте у ребёнка развиваются психо-познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно изучать окружающую среду. Задача педагога – помочь ребёнку через мотивационную игру, научиться свободно ориентироваться в окружающей его действительности.

Условия реализации программы: программа «Я и Мир» рассчитана на 2 года обучения. Возраст детей 5 - 7 лет. Занятия у детей 5 лет проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия продолжительностью 25 минут, в год 80 часов. У детей 6-7 лет, 1 раз в неделю по 2 занятия продолжительностью 30 минут, в год 80 часов. Предусмотрены 10 минутные перемены. В группах ориентировочно по 15 человек.

Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В объединение принимаются все желающие. Обучение очное.

Планируемые результаты:

К концу I года обучения дети должны:

Знать:

- что предметы – это творение человеческой мысли;
- название: видов транспорта, предметов быта, одежды, спортивного инвентаря, школьных принадлежностей;
- профессии и предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице;
- правила дорожного движения;
- названия знаков дорожного движения;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название улицы, города;
- родственные отношения;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- основные государственные праздники;
- названия времени года, дней недели;
- о сезонных изменениях в природе;

Уметь:

- различать живую от неживой природы;
- называть и различать предметы окружающие нас;
- с выражением читать выученные стихи;
- различать и называть виды транспорта; предметы, создающие комфорт и уют для человека в помещениях и на улице.

- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- правильно переходить дорогу;
- отличать дорожные знаки.

К концу II года обучения дети должны:

Знать:

- классификацию устного народного творчества;
- русские народные сказки;
- русских писателей и их творчество;
- зарубежных писателей и их творчество;
- стихи и рассказы русских писателей;
- элементарные правила поведения в общественных местах и дома;
- о правилах личной безопасности и гигиене;
- о сезонных изменениях в природе;
- зимующих птиц;
- о природе, как едином целом;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;

Уметь:

- различать: стихотворение от пословицы, сказку от рассказа;
- с выражением читать стихи;
- пересказать прослушанное;
- вести себя в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в общественном транспорте, во время путешествия);
- соблюдать правила личной гигиены;
- различать живую от не живой природы;
- классифицировать растительный и животный мир;
- отличать зверей, птиц, рыб, насекомых.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план I года обучения

№	Тематика занятий	Всего (кол-во часов)
1.	Введение. Знакомство. Окружающий нас мир.	2 34
2.	Уроки безопасности	30
3.	Мои праздники	14
	Всего	80

Содержание учебно-тематического плана I года обучения:

Введение. 2 часа.

Окружающий нас мир. Предметы. 34 часа

Познакомить детей: с понятием «Живая природа» и «Не живая природа»; с предметами окружающими нас дома, во дворе, на улице (игрушки, посуда,

одежда, мебель, электроинструменты, музыкальные инструменты, спортивные и школьные принадлежности, транспорт, профессии, техника). Определить их значимость в повседневной жизни. Научить правильно называть и классифицировать их. Познакомить: с временами года, месяцами, днями неделями; с приметами в природе; с правилами поведения в природе. Также предусмотрена по блоку «Окружающий нас мир. Предметы» рабочая тетрадь с заданиями, позволяющая осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление изученного материала. Познакомить с правилами по технике безопасности.

Уроки безопасности. 30 часов

Познакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с понятиями: улица, транспорт, пассажир, регулировщик, светофор, перекрёсток, дорожные знаки. Дать понятия: правилу обхода транспорта; автомобильному и пешеходному светофору; пешеходному и подземному переходу. Научить правильно определять и называть знаки дорожного движения. Познакомить с правилами поведения на лугу, в городе, в лесу, у водоёма. На каждом занятии заучивается короткое стихотворение по теме. Также предусмотрена по блоку «Уроки безопасности» рабочая тетрадь с заданиями, позволяющая осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление изученного материала.

Мои праздники. 14 часов

Познакомить с Российскими государственными праздниками. Символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента. Познакомить с понятием «Семья», «Адрес», «Улица», «Города». Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. На каждом занятии заучивается короткое стихотворение по теме.

Учебно-тематический план II года обучения

№	Тематика занятий	Всего часов
1.	Мои любимые книжки - устное народное творчество - русские писатели детям - рассказы и стихи о животных - творчество зарубежных писателей	30
2.	Как себя вести	18
3.	Мой дом природа	32
	Всего	80

Содержание учебно-тематического плана II года обучения:

Мои любимые книжки. 30 часов

Познакомить ребят с устным народным творчеством (потешки, загадки, пословицы, поговорки, считалочки, скороговорки и.т.д.). Чтение и инсценировка русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «Морозко». Познакомить с творчеством русских писателей: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лукоморье»; К.И.Чуковский «Федорино горе»; В.В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»; басни А.И.Крылова «Лебедь, щука и рак»; А.Барто «Профессии»; Н.Н. Носов «Заплатка». Познакомить с рассказами и стихами о животных. Познакомить с творчеством детских зарубежных писателей: сказки Х.К.Андерсена «Русалочка»;

сказки братьев Гримм «Бременские музыканты»; сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; рассказ Д.Дэфо «Робинзон Крузо». Во время занятий важную роль играет слушание и инсценировка рассказов, сказок и стихов, просмотр мультипликационных фильмов по теме программы. На каждом занятии заучивается короткое стихотворение по теме. Также предусмотрена по блоку «Мои любимые книжки» рабочая тетрадь с заданиями, позволяющая осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление изученного материала.

Как себя вести. 18 часов.

Познакомить ребят с культурой общения, культурой деятельности, культурно-гигиеническими навыками, культурой поведения в обществе и дома. Занятия проводятся в виде игры. Проводником ребят в мир этикета является мышончок Тёма, который учит их правилам поведения в обществе и хорошим манерам. На итоговых занятиях ребята отправляются в страну «Хулиганов», где вместе с мышонком Тёмой учат ребят-хулиганов правилам хорошего поведения в общественных местах и дома. На каждом занятии заучивается короткое стихотворение по теме про мышонка Тёму. Также предусмотрена по блоку «Как себя вести» рабочая тетрадь «Уроки вежливости» с заданиями, позволяющая осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление изученного материала.

Мой дом природа. 32 часа.

Пополнить запас знаний об окружающей нас природе и животном мире. Познакомить с понятием «Живая природа» и «Не живая природа». Научить классифицировать объекты природы: растения, животные. Обобщающими словами разбивать их на группы: овощи, фрукты, ягоды, деревья, птицы, насекомые, рыбы и т.д. С помощью звуковых наглядных пособий ребята отправляются в путешествия по лесу, странам севера, жарким странам, на ферму, по океану, на реку. На каждом занятии заучивается короткое стихотворение по теме. Также предусмотрена по блоку «Мой дом природа» рабочая тетрадь «Окружающий мир. Природа» с заданиями, позволяющая осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление изученного материала.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагог проводит диагностические исследования учебных достижений обучающихся и фиксирует результаты в диагностических таблицах (Приложение № 1).

Этапы педагогического контроля I года обучения

№	Дата	Название темы	ЗУН	Механизм
1.		«Игрушки»	Умение рассказывать, играть, слушать друг друга и педагога.	Беседа, Игра «Любимая игрушка»
2.		«Зимушка - зима»	Умение рассказывать с выражением стихи, слушать друг друга и педагога, знание времён года, дней недели.	Беседа, игра «Одеться по погоде», самостоятельная работа

3.		«Правила безопасности в городе»	Знание правил безопасности, умение рассуждать, делать выводы.	Беседа, самостоятельная работа
----	--	---------------------------------	---	--------------------------------

Этапы педагогического контроля II года обучения

№	Дата	Название темы	З У Н	Механизм
1.		«Пословицы, поговорки, потешки, Небылицы»	Диагностика. Умение слушать, общаться со сверстниками	Беседа. Игра «Давай знакомиться»
2.		Живая и не живая природа «Цветы»	Умение выражать эмоции и чувства, рассуждать, делать выводы	Беседа. Игра «Живое – не живое»
3.		Этикет «Давайте побеседуем»	Развитие внимания, памяти. Умение инсценировать, рассказывать стихи.	Беседа. Игра «Вежливая беседа»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагогические принципы построения программы: систематичность; последовательность; наглядность; доступность; подбор и подача материала осуществляется по принципу «от простого – к сложному».

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методы обучения: информационно-рецептивный, игровой.

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) не обеспечивает развития творческих способностей, но помогает организации совместной деятельности педагога и детей, при котором педагог сообщает готовую информацию, а воспитанники воспринимают, осознают и фиксируют её в памяти.

Игровой метод является преобладающим и основным в организации занятий по программе «Я и Мир». Фактически игровой характер обучения пронизывает весь учебный процесс. Детям предлагаются путешествия прогулочные истории, во время которых они встречаются с разными представителями животного, растительного мира, игровыми и сказочными персонажами и т.д. Приобщаясь к миру природы, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором основываются его дальнейшие знания, развиваются умственные способности и творчество.

Формы: индивидуальные и групповые, при необходимости - дистанционная работа.

Приёмы: рассказ, беседы, демонстрация; практические работы; познавательная игра.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: ученические столы и стулья, магнитная доска, шкафы для книг.

Техническое средства: компьютер, DVD-проигрыватель.

Материалы:

1) Дидактический демонстрационный материал:

- Тематические папки: «Как избежать неприятностей? На воде и на природе. Дома», «Времена года. Природные явления. Время суток», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Цветы», «Деревья наших лесов», «Расскажите детям о грибах», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Морские обитатели», «Птицы», «Домашние птицы», «Рыбы морские и пресноводные», «Насекомые»;

2) Настенный наглядный материал: «Правила дорожного движения», «Правила гигиены», «Этикет для самых маленьких».

3) Серия книг «Золотая коллекция русских сказок»;

4) Мультимедийные презентации;

5) Перечень произведений детской литературы:

- Серия «Волшебные сказки»;

- Развивающие сказки «Общительные сказки»;

6) Дидактические игры:

- «Детская литература»;

- «Собери пословицы».

Учебно-информационное обеспечение:

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин).

4. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник».

9. Положение «О структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУДО г.Астрахани ЦТ «Ровесник».

Список литературы:

- 1.Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». - Воронеж 2006;
- 2.Хаткина М.А. «Весёлые уроки кота Этикета». – Ростов н /Дон.: ООО «Удача», 2008.
- 3.Мирошниченко С.А. «Хорошие манеры»: Азбука дошкольного воспитания - М.: Мой мир, 2008.
- 4.Шорыгина Т.А. «Общительные сказки»: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2005.
- 5.Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 6.Грехнёва Г.М., Корепова К.Е. «Родное слово»: учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач.шк. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
- 7.Бокова Т.В. «Лучшие стихи к праздникам». – М.: Аст Апрель, 2008.
- 8.«Русские народные сказки». – М.: ООО «Фирма СТД», 2005.
- 9.Крайнова Н. «Мировая коллекция волшебных сказок» серия книг с аудиокассетами. – М.: Мир книги, 2005.
10. Редькина Т.В. «Золотая коллекция волшебных сказок» серия книг с CD-дисками. – М.: Мир книги, 2007.
11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Пособие для дошкольников: в 4-х ч. Ч.1 (4-5 лет). – М.: Баласс 3013
12. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. «Тыи твоё тело». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: «Ювента», 2008.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., «Предметы окружающего мира. Сравниваем и обобщаем». Для детей 5-6 лет. – Ярославль: Академия развития, 2005.
14. Воробьёва Л.В. «Как себя вести: Этикет для малышей в играх, стихах, картинках». – Санкт-Петербург: «Литера» 2006.
15. Игнатова С.В. «Учим правила дорожного движения». Наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. – М.: «Ювента», 2012.
16. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Серия наглядных пособий для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Московская типография №2» 2008, 2009.
17. Серия игровых дидактических материалов по экологии. – Киров: «Весна дизайн» 2008, 2015.
18. «Уроки для самых маленьких». Серия обучающих карточек. Аксай: «Проф-Пресс», 2011, 2013.
19. Вохринцева С. «Окружающий мир». Дидактический материал. Серия комплектов. – Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2006.
20. Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках».

Приложение 1

Диагностическая таблица по подпрограмме «Я и Мир»
(1 год обучения)

<i>Фамилия имя ребёнка</i>	<i>Умение слушать и понимать ответ товарища</i>			<i>Умение раскрашивать цветными карандашами</i>			<i>Совместная работа</i>			<i>Итог</i>
	<i>н</i>	<i>п</i>	<i>и</i>	<i>н</i>	<i>п</i>	<i>и</i>	<i>н</i>	<i>п</i>	<i>и</i>	<i>баллы</i>
1.										
2.										

Диагностическая таблица по подпрограмме «Я и Мир»
(2 год обучения)

<i>Фамилия имя ребёнка</i>	<i>Чтение стихов</i>			<i>Умение работать в тетради цветными карандашами</i>			<i>Совместная работа</i>			<i>Итог</i>
	<i>н</i>	<i>п</i>	<i>и</i>	<i>н</i>	<i>п</i>	<i>и</i>	<i>н</i>	<i>п</i>	<i>и</i>	<i>баллы</i>
1.										
2.										

**Календарно-тематический план программы «Я и Мир»
I года обучения (5-6 лет)**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>блок</i>	<i>Тема урока</i>	
1-2		1	Знакомство	2
3-4		2	Игрушки	2
5-6		2	Посуда	2
7-8		2	Одежда	2
9-10		2	Головные уборы	2
11-12		2	Обувь	2
13-14		3	Красавица Осень. Признаки, приметы	2
15-16		2	Мебель	2
17-18		2	Школьные принадлежности	2
19-20		3	День народного единства. «Дружат дети всей земли»	2
21-22		2	Электроприборы	2
23-24		2	Инструменты	2
25-26		2	Музыкальные инструменты	2
27-28		2	Спортивные принадлежности	2
29-30		2	Наземный транспорт	2
31-32		2	Воздушный транспорт	2
33-34		3	Праздник Новый год	2
35-36		3	Зимушка-зима. Дни недели	2
37-38		2	Водный транспорт	2
39-40		2	Профессии	2
41-42		2	Техника	2
43-44		2	Окружающие нас предметы	2
45-46		1	Для чего нужны ПДД?	2
47-48		1	Улица	2
49-50		1	Транспорт	2
51-52		1	Пассажир	2
53-54		3	Праздник пап и мам	2
55-56		1	Пешеходный светофор	2
57-58		1	Пешеходный переход	2
59-60		1	Повторение «Я пешеход»	2
61-62		3.	Весна пришла. Сутки	2
63-64		1	Береги здоровье	2
65-66		1	Правила безопасности дома	2
67-68		1	Правила безопасности в лесу	2
69-70		1	Правила безопасности на лугу	2
71-72		1	Правила безопасности в городе	2
73-74		1	Правила безопасности у водоёмов	2
75-76		3	Скоро лето	2
77-78		1	Прогулка по улице	2
79-80		1	Ура! Каникулы.	2

**Календарно-тематический план программы «Я и Мир»
II года обучения (6-7 лет)**

№	Дата	Тема урока	Часы
I блок. Мои любимые книжки.			30
<i>Устное народное творчество</i>			8
1-2		Пословицы, поговорки, Потешки, Небылицы.	2
3-4		Сказка «Волк и семеро козлят»	2
5-6		Сказка «Морозко»	2
7-8		Сказка «Гуси-лебеди»	2
			12
9-10		Творчество А.С.Пушкина «У лукоморья...»	2
11-12		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2
13-14		Творчество К.Чуковского. «Федорино горе»	2
15		Творчество В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1
16		Творчество И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»	1
17-18		Творчество А.Барто «Профессии»	2
19		В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
20		Творчество Н.Носова «Заплата»	1
<i>Рассказы и стихи о животных</i>			4
21		Б.Житков «Храбрый утёнок»	1
22		В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница»	1
23		Стихи о животных	1
24		Рассказы о животных	1
<i>Творчество зарубежных писателей</i>			6
25-26		Х.К.Андерсен «Русалочка»	2
27-28		Братья Гримм «Бременские музыканты»	2
29		Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»	1
30		Шарль Перо «Красная шапочка»	1
II блок. Мой дом – природа			32
31-32		Овощи.	2
33-34		Фрукты.	2
35-36		Ягоды.	2
37-38		Цветы	2
39-40		Деревья	2
41-42		Грибы	2
43-44		Домашние животные	2
45-46		Лесные животные.	2
47-48		Животные севера.	2
49-50		Животные жарких стран.	2
51-52		Обитатели моря	2
53-54		Птицы	2
55-56		Домашние птицы	2
57-58		Рыбы.	2
59-60		Насекомые	2

61-62		Путешествие в природу	2
III блок. Как себя вести			18
63		Этикет. «Давай знакомиться»	1
64		Этикет. «Общение с родными»	1
65-66		Этикет. «Мой уютный дом»	2
67-68		Этикет. «Общение со сверстниками»	2
69		Этикет. «Давайте побеседуем»	1
70		Этикет. «У меня зазвонил телефон»	1
71		Этикет. «Как вести себя в обществ. местах»	1
72		Этикет. «Как вести себя на улице»	1
73-74		Этикет. «Я пешеход»	2
75-76		Этикет. «Мы идём в гости»	2
77-78		Этикет. «Уроки аккуратности»	2
79-80		Этикет. «Путешествие в страну хулиганов»	2

Для реализации занятий по программе «Я и Мир» первого года обучения, предусмотрена рабочая тетрадь по блоку «Уроки безопасности» с заданиями, позволяющая осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление изученного материала. «Учим правила дорожного движения». /С.В. Инатова. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 48 с. + 32 с. цв. вкл.: ил.

Правила дорожного движения



Фамилия
Имя



Тема 1. Для чего нужны Правила дорожного движения?

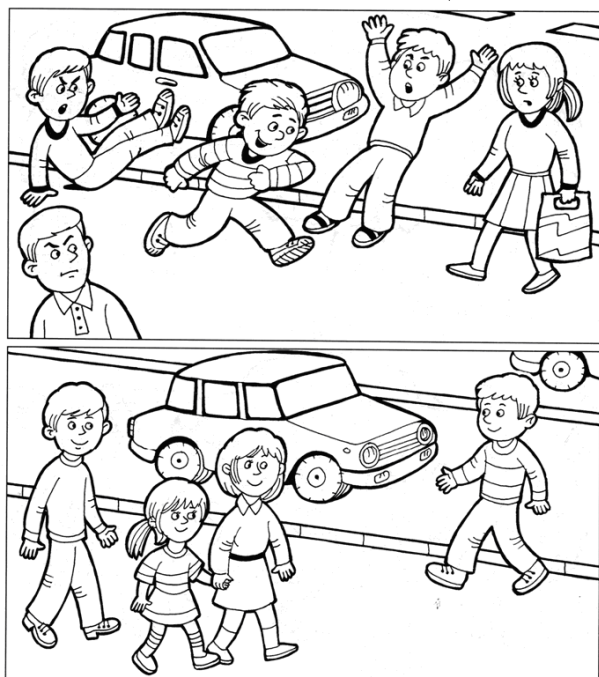
Правило первое

Если хочешь погулять
И с друзьями поиграть,-
Ты, дружок, запоминай:
У дороги не играй!

Задание:

1. Раскрась картинку, где ребёнок играет в безопасном месте.
2. Зачеркни картинку, на которой ребёнок играет там, где это запрещено.

Тема 2. Улица.



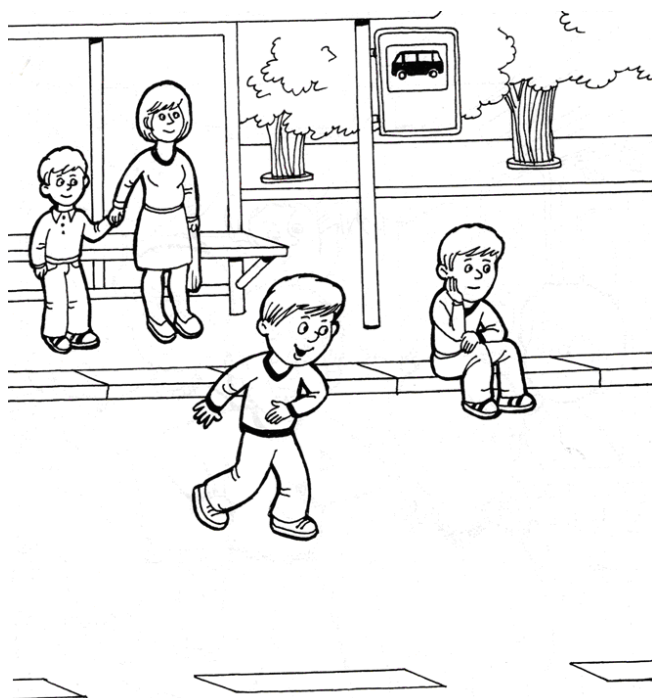
Правило второе

Чтоб движенью не мешать
И прохожих не толкать,
Правильно себя вести:
С правой стороны иди!

Задание:

1. Раскрась картинку, на которой все идут по тротуару по правилам.
2. Зачеркни картинку, где ребёнок нарушает правила движения по тротуару.

Тема 3. Транспорт.



Правило третье

Если ждёшь на остановке
Свой автобус иль трамвай,
На проезжую дорогу
Никогда не выбегай!

Задание:

1. Раскрась фигуру того ребёнка, который ведёт себя правильно на остановке.
2. Зачеркни чёрным карандашом фигуры тех ребят, которые нарушают правила поведения на остановке.

Тема 4. Пассажир.



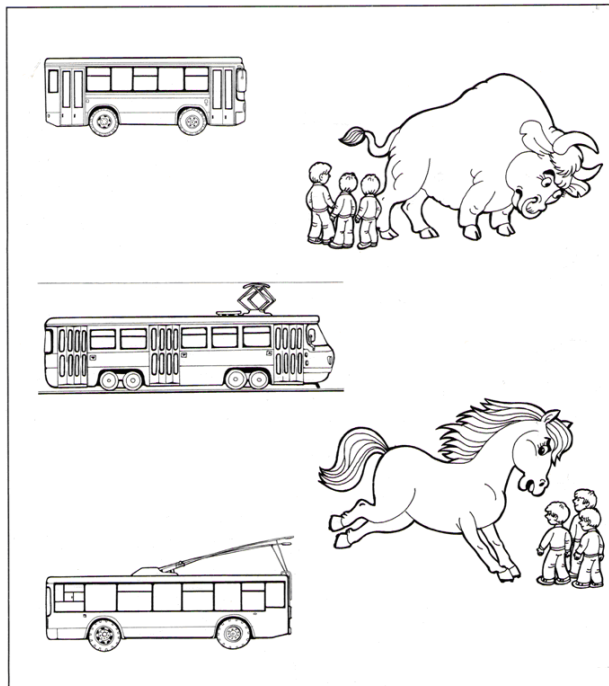
Правило четвёртое

Не спускайся на подножку,
Мусор не кидай в окошко!
Не толкайся, не вертись
И за поручни держись.

Задание:

1. Раскрась на картинке фигуры только тех детей, которые ведут себя правильно.

Тема 5. **Правила обхода транспорта.**

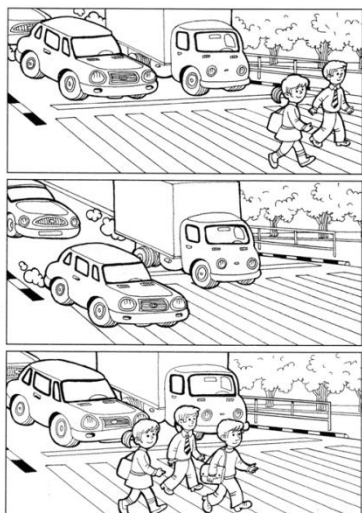
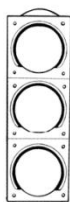


Правило пятое

Чтобы обойти трамвай,
Смело спереди шагай!
Встал автобус на пути –
Его сзади обходи.

Задание:

1. Покажи стрелками, как нужно обходить каждый вид транспорта.
2. Соедини линиями автобус, троллейбус и трамвай с тем животным, которого следует обходить так же.



Тема 6. **Автомобильный светофор.**

Правило шестое

Если вспыхнул красный свет,
Стой, водитель, - хода нет!
Если жёлтый свет зажётся,
Он сигналист: «Приготовься!»
Коль зелёный свет горит,
Можно ехать – путь открыт!

Задание:

1. Раскрась сигналы автомобильного светофора.

2. Соедини линиями каждый сигнал с соответствующей картинкой.
3. Раскрась картинки.

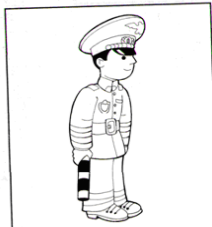
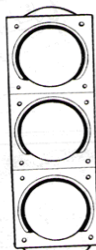
Тема 7. Регулировщик.

Правило седьмое

Если встал регулировщик
К вам лицом или спиной,
Значит, занята дорога.
Подожди. На месте стой!

Вот он руку поднимает,
Держит жезл над головой.
Это значит: «Всем внимание!»
Но пока на месте стой.

Третий жест регулировки
Очень важный — не забудь:
Если встал инспектор боком,
Можно ехать, добрый путь!

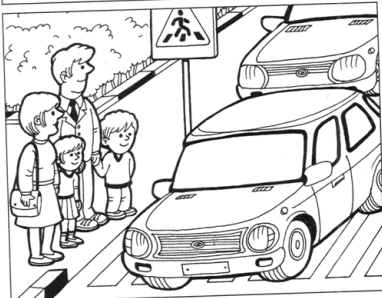


Задание:

1. Раскрась сигналы автомобильного светофора.
2. Соедини линиями сигналы светофора с соответствующими жестами регулировщика.

Тема 8. Пешеходный светофор

Правило восьмое

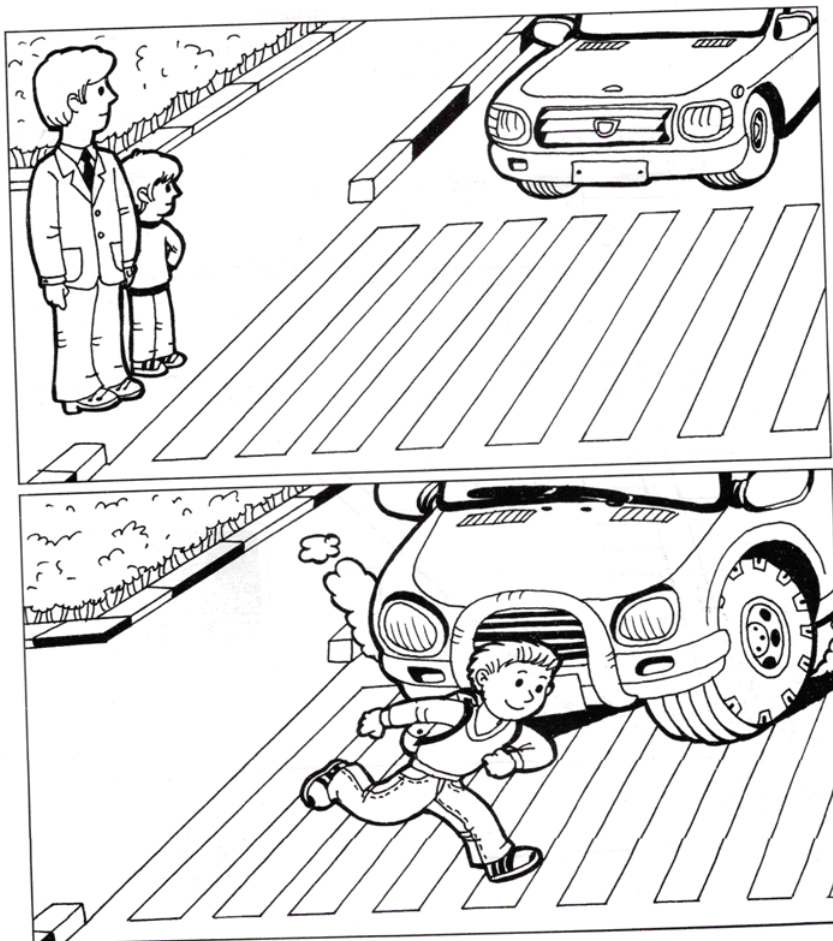


Если вспыхнул красный свет,
Это значит — хода нет!
А зелёный свет горит,
Это значит — путь открыт!

Задание:

1. Раскрась сигналы пешеходного светофора.
2. Соедини линиями каждый сигнал с соответствующей картинкой.
3. Раскрась картинки.

Тема 9. Пешеходный переход.



Правило девятое

Прежде чем идти по «зебре»,

На дорогу посмотри:

Нет машин – шагаешь

смело,

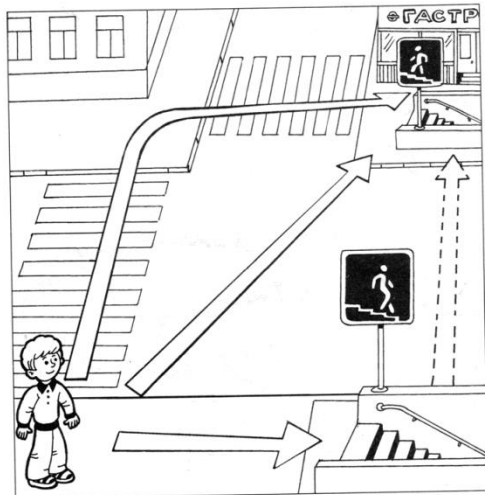
Есть машины – пропусти!

Задание:

1. Раскрась ту картинку, где мальчик правильно ведёт себя на пешеходном переходе.

2. Зачеркни ту картинку, где ребёнок не соблюдает правила.

Тема 10. Перекрёсток. Подземный переход.



Правило десятое

Вы запомните, друзья:

Напрямик бежать нельзя!

Правило для пешехода:

«Двигайся по переходу!»

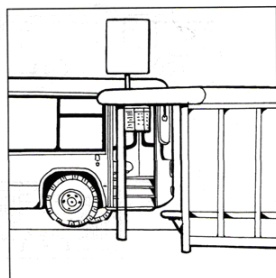
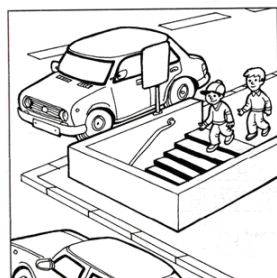
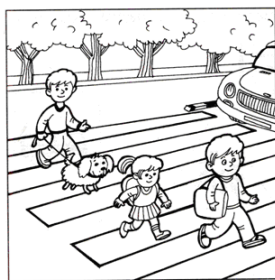
Задание:

1. Закрась зелёным карандашом стрелку, показывающую самый безопасный маршрут до магазина.
2. Закрась синим карандашом второй путь, который не нарушает Правил дорожного движения.
3. Зачеркни ту стрелку, по которой идти нельзя.

Тема 11. Дорожные знаки.

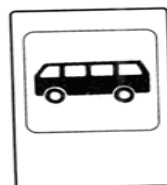
Задание:

1. Соедини линиями изображения дорожных знаков с соответствующими им ситуациями.
2. Раскрась картинки.
3. Придумай и нарисуй в пустой клетке свой дорожный знак.

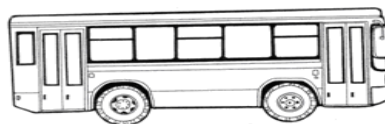
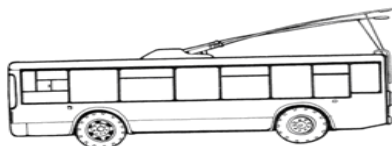


Тема 12. Повторение пройденного.

- 1** Обведи в круг знак «Пешеходный переход», заключи в квадрат знак «Подземный переход».



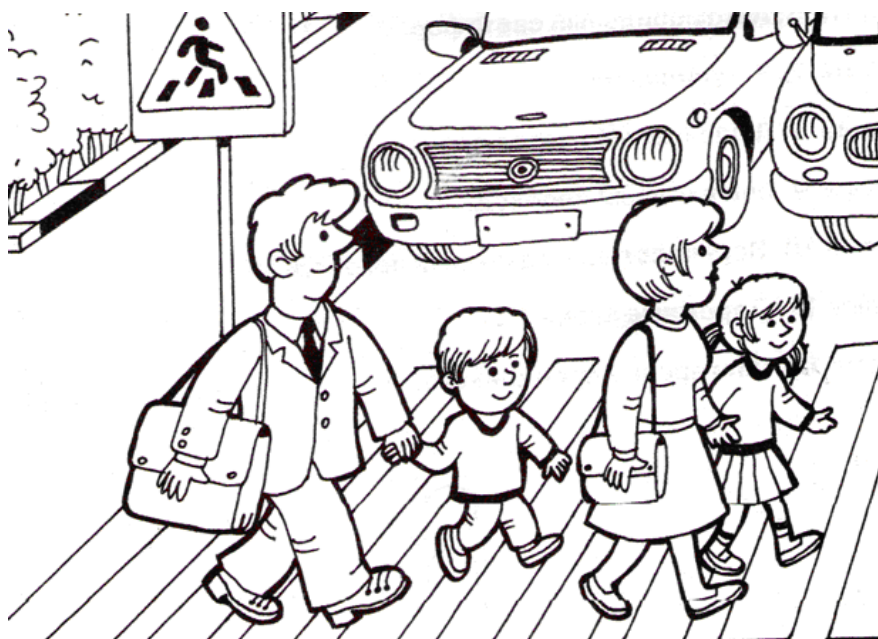
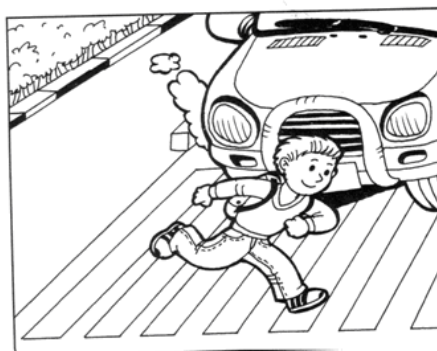
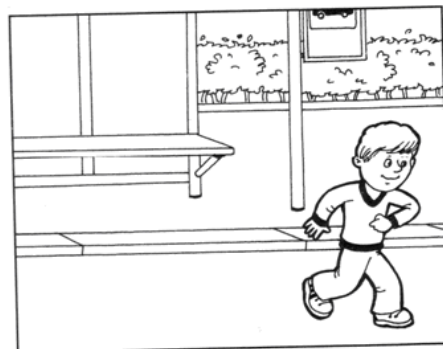
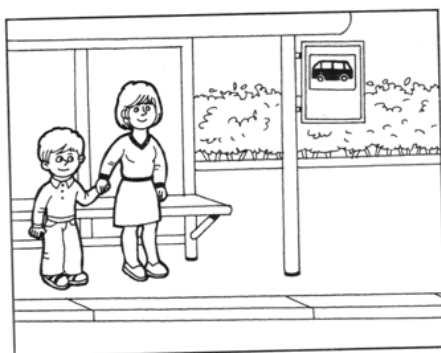
- 2** Покажи стрелками, как правильно обходить каждый вид транспорта.



- 3** Закрась нужным цветом тот сигнал пешеходного светофора, на который можно переходить дорогу.



- 4** Зачеркни картинки, где ребёнок нарушает дорожные правила.



Для реализации занятий по программе «Я и Мир» второго года обучения, предусмотрена рабочая тетрадь по блоку «Уроки вежливости» с заданиями, позволяющая осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление изученного материала.

Уроки вежливости

Фамилия
Имя



Занятие 1.

«Давайте знакомиться»

Вы, конечно, не знакомы
С вежливым мышонком Тёмой.
Он культурный и опрятный,
С ним беседовать приятно.
Не кричит в трамвае Тёма,
Помогает маме дома,
Не дерётся он с друзьями
И приветливый с гостями.
В общем, знает этикет —
Вам полезный даст совет.

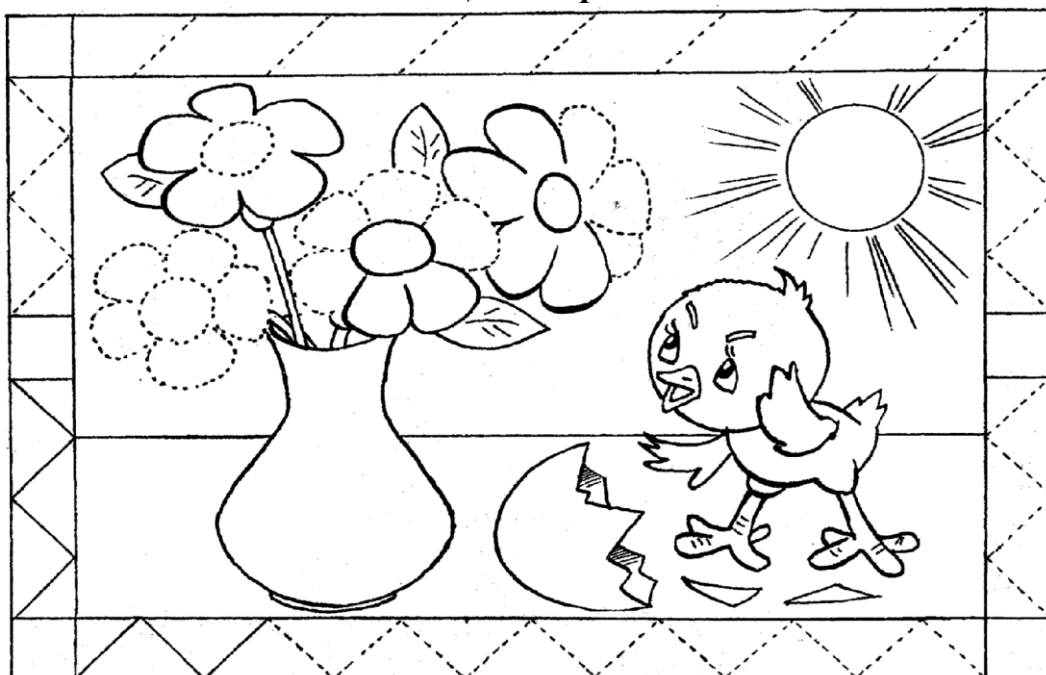


! Задание.

Вы внимательно слушали стихотворение?
Расскажите, какой мышонок?
Раскрасьте картинку.
Подумайте и ответьте на вопрос «Что такое этикет?»

Занятие 2.

«Общение с родными»

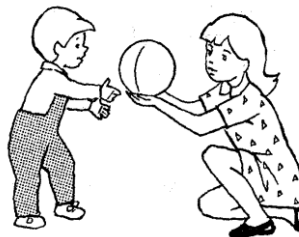


! Задание.

Помогите мышонку Тёме дорисовать и раскрасить открытку.

Занятие 3.

«Мой уютный дом»



! Задание

Раскрасьте картинки, на которых дети помогают своим родным.

Занятие 4.

«Общение со сверстниками»



! Задание

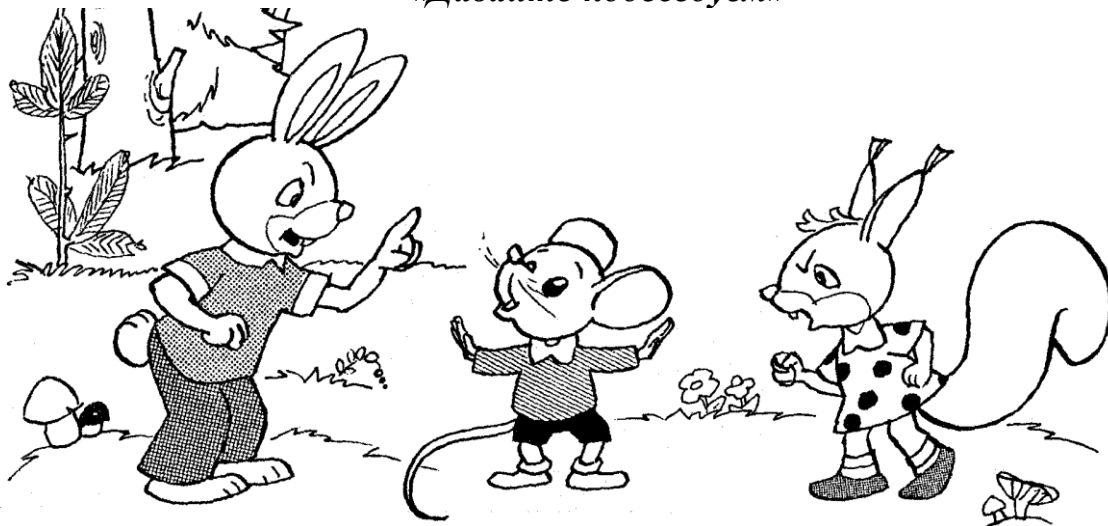
Как вы думаете, умеют ли дружить дети на картинках?

Раскрасьте ту картинку, на которой дети умеют дружить.



Занятие 5.

«Давайте побеседуем»

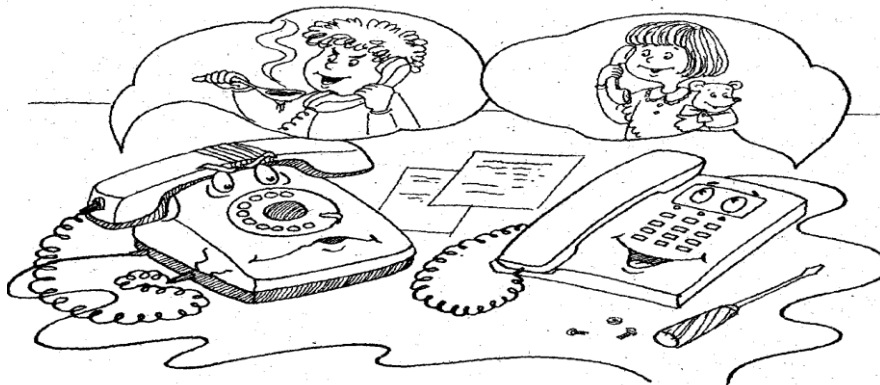


! Задание

Раскрасьте героев, которые изображены на картинке.

Занятие 6.

«У меня зазвонил телефон»



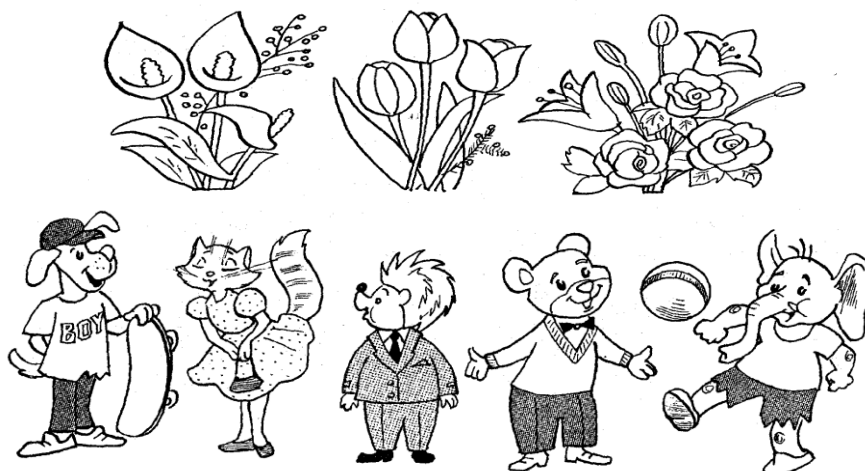
! Задание

Определите, какой телефон синий, а какой красный.

Раскрасьте правильно картинку.

Занятие 7.

«Как вести себя в общественных местах»



! Задание

Раскрасьте букеты, подаренные Тёмой актёрам.

Посмотрите на картинку и раскрасьте тех, кто неправильно оделся в театр.

Занятие 8

«Как вести себя на улице»

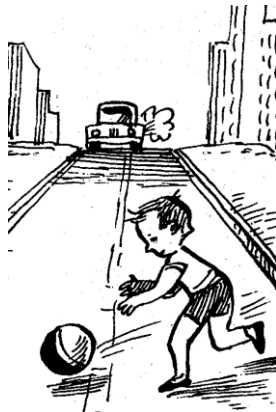
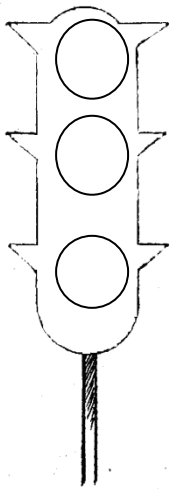


! Задание

Дорисуйте на картинке солнышко, дерево, травку. Раскрасьте картинку.

Занятие 9.

«Я пешеход»



! Задание

Какие правила дорожного движения нарушены? Объясните и раскрасьте. Раскрасьте цвета светофора.

Занятие 11 - 13.

«Уроки аккуратности»





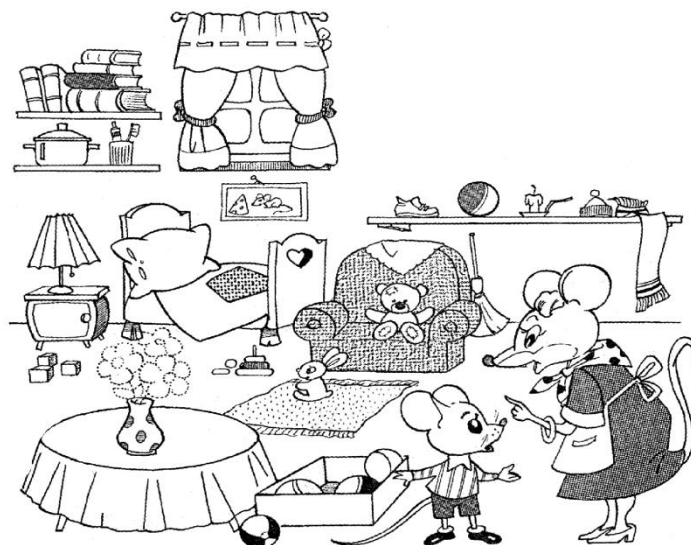
! Задание

Обведите все картинки, на которых дети делают всё правильно зелёным карандашом и расскажите, что делать нужно.

Обведите все картинки, на которых дети делают неправильно красным карандашом и расскажите, что делать нельзя.

Занятие 10.

«Мы идём в гости»



! Задание

Посмотрите на комнату мышонка Тёмы, кажется, здесь есть лишние вещи, зачеркни их, а комнату раскрась.

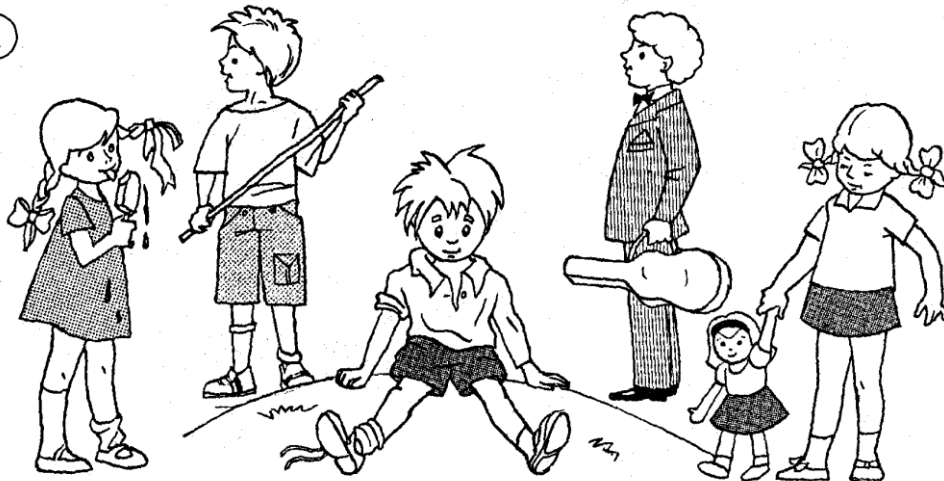
Занятие 14 – 15. «Путешествие в страну хулиганов»



! Задание

Выберите и раскрасьте правильное решение.

①



! Задание

Обведите неопрятных детей красным карандашом, а опрятных - зелёным.

Тёма хочет попроситься,
Вам желает улыбаться,
Ну а хмуриться и злиться —
Это вовсе не годится.
Быть воспитанными нужно,
Жить со всеми очень дружно,
Папу, мамочку любить,
Можно в меру пошалить.
А вот если, для примера,
Вы забыли о манерах...
Открывайте эту книжку,
И девчонки, и мальчишки,
Вам мьшюнок даст ответ,
Что такое этикет.



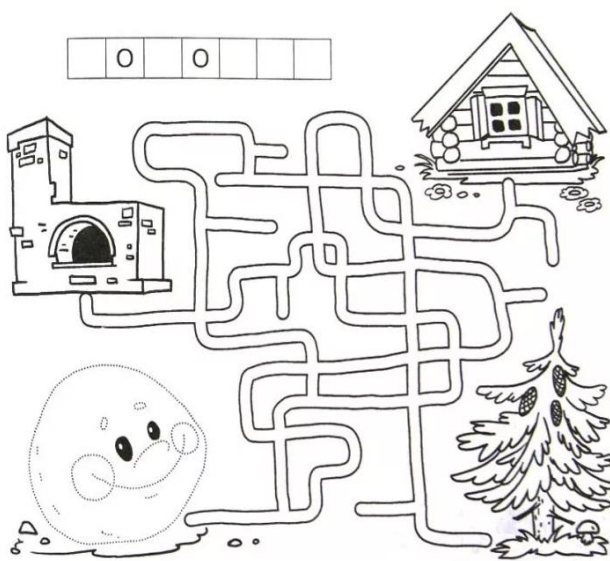
Для реализации занятий по программе «Я и Мир» второго года обучения, предусмотрена рабочая тетрадь по блоку «Мои любимые книжки» с заданиями, позволяющая осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление изученного материала.

Мои любимые книжки



Фамилия
Имя

Вводное занятие



Задание:

1. Вспомни русскую народную сказку «Репка». Кто за кем тянул репку из земли?
Проведи карандашом.
2. Помоги колобку добраться до ели, до печки и до домика.

Сказка «Гуси-лебеди»



Задание:

1. Вспомни сказку «Гуси-лебеди».
1. Расставь картинки в правильном порядке.
2. Раскрась картинки

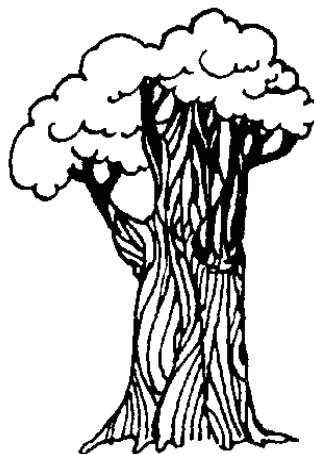
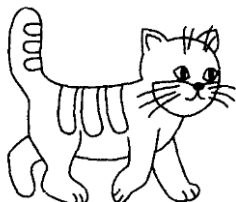
Сказка «Морозко»



Задание:

1. Вспомни сказку «Морозко».
2. Рассмотрй внимательно картинки, найди 5 отличий.
3. Раскрась.

Творчество А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зелёный»



Задание:

1. Вспомнить отрывок из произведения А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».
2. Нарисуй цепь, по которой ходил кот учёный.
3. Раскрась картинку.

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»



Задание:

1. Вспомни сказку А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке».
2. Дорисуй бабке то, что просила она у рыбки.
3. Раскрась полученную картинку.

Творчество К. Чуковского «Федорино горе».

Задание:



1. Вспомни произведение К.И. Чуковского «Федорино горе».
2. Посмотри внимательно на картинки, что перепутал художник?
3. Раскрась картинки.

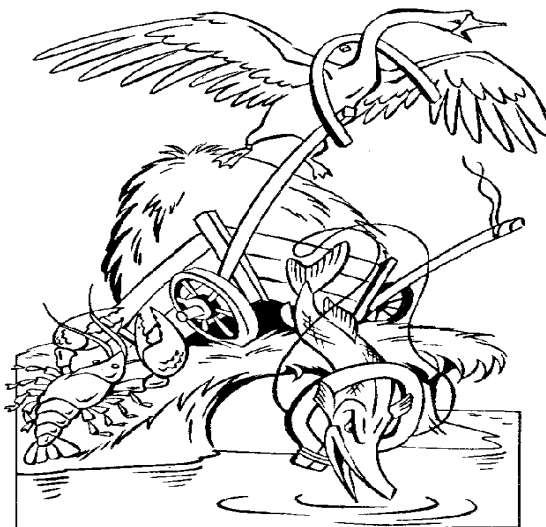
Творчество В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»



Задание:

1. Послушай внимательно рассказ В.Бианки «Как муравьишка домой спешил».
2. Кто помогал Муравьишке добраться до домика-муравейника?
3. Раскрась картинку.

Творчество И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»



Задание:

1. Послушай внимательно Басню И.А.Крылова «Лебедь рак и щука».
2. Найди на картинке щуку и рака.
3. Раскрась картинку.

В. Драгунский «Тайное становится явным».

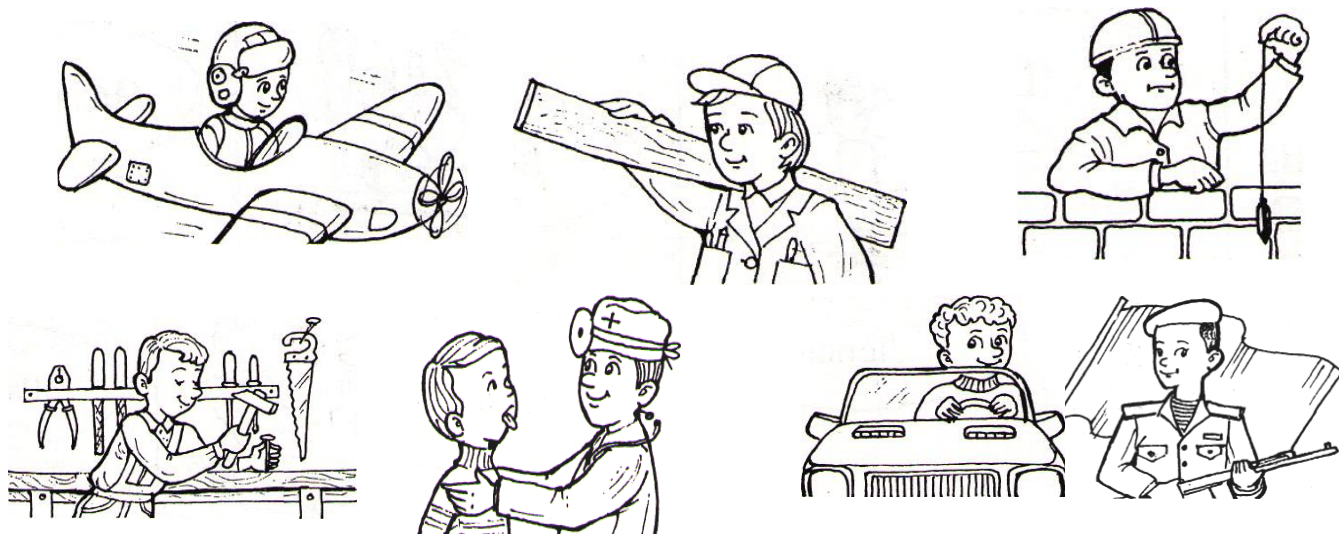


Задание:

1. Послушай внимательно рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным».
2. Что Дениска скрыл от мамы?
3. Почему тайное всегда становится явным?
4. Раскрась картинку.

А. Барто «Профессии»

плотник строитель доктор рабочий лётчик военный



Задание:

1. Найди рисунки, соответствующие профессиям.
2. Соедини картинку с названием.
3. Раскрась картинки.

Н.Н. Носов «Заплата».



Задание:

1. Послушай внимательно рассказ Н.Н.Носова «Заплата».
2. Почему Бобка гордился своими защитными штанами?
3. Чему можно у Бобки поучиться?
4. Нарисуй Бобке на штанине заплатку и раскрась картинку.

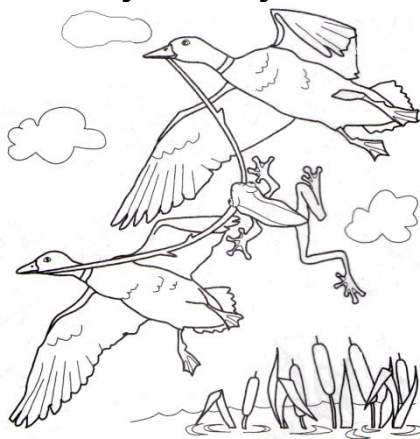
Б. Жидков «Храбрый утёнок».

Задание:



1. Послушай внимательно произведение Б.Жидкова «Храбрый утёнок».
2. Нарисуй злую стрекозу, которую боялись утята.
3. Раскрась храброго утёнка Алёшу.

В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница».



Задание:

1. *Послушайте внимательно сказку В.М.Гаршина «Лягушка путешественница».*
2. *Дорисуйте пейзаж и раскрасьте получившуюся картинку.*

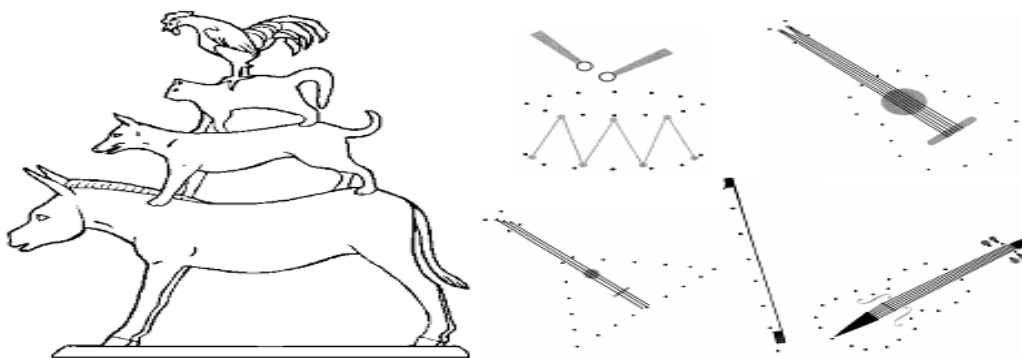
Х.К.Андерсен «Русалочка»



Задание:

1. *Вспомни сказку Х.К.Андерсена «Русалочка».*
2. *Посмотри внимательно на картинки и найди 8 отличий.*
3. *Раскрась картинки.*
- 4.

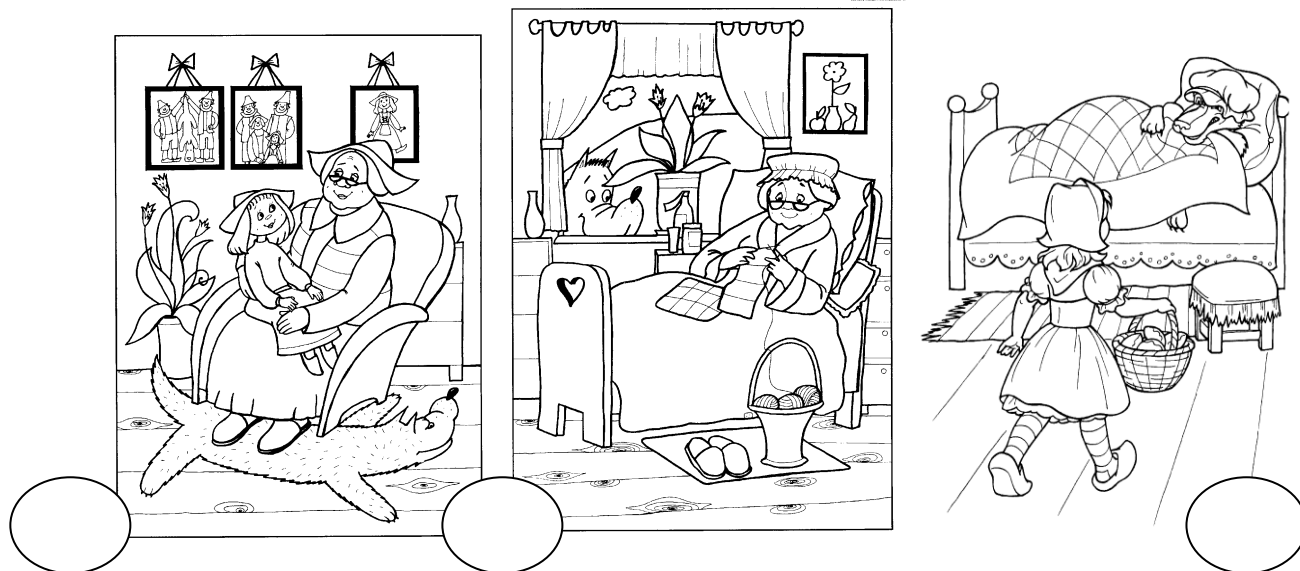
Братья Гримм «Бременские музыканты».



Задание:

1. Вспомните сказку Братьев Гримм «Бременские музыканты».
2. Соедини по точкам и дорисуй музыкальные инструменты. Раскрась.
3. Найди инструмент, на котором играл кот.

Шарль Перо «Красная Шапочка»



Задание:

1. Вспомните сказку Шарля Перо «Красная Шапочка».
2. Расставь картинки в правильном порядке.
3. Раскрась.