

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г.Астрахани «Центр творчества «Ровесник»

Принята на заседании
методического совета

Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.



Утверждаю:

г. Астрахань, директор

«ЦТ «Ровесник»

МБУ ДО ЦТ «Ровесник»

2024 г. 28.08.24

В.Е. Афанасьева

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Сказкатерапия»

Возраст обучающихся: 3 – 4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Рагожина Анастасия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Астрахань, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание программы.....	6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	7
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	7
Приложение	10

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа адресована для детей 3-4 лет.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой и «Давайте поиграем» тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет, «Давайте познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет под редакцией И.А.Пазухиной.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает объединение нескольких методических, педагогических, психотерапевтических приемов в единый комплекс и адаптирует их к психике ребенка 3-4 лет, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение года.

Направленность: программа имеет социально-гуманитарную направленность. Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса-восприятие, эмоциональная сфера.

Цель программы: создание условий для естественного развития ребенка, познавательных и психологических процессов. Воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Развивающие:

- развивать способность подчинять свои действия правилам;
- способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
- развивать первые «нравственные эмоции: хорошо-плохо.

Воспитательные:

- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
- способствовать формированию позитивной самооценки.

Особенность программы «Сказкатерапия»: содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и

зон ближайшего развития. Деятельностный подход позволяет создать возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Условия реализации программы: срок реализации программы – 1 год. Временная продолжительность – 10 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по одному занятию, продолжительностью 20 минут; таким образом, программа рассчитана на 80 занятий в год. Наполняемость групп не более 12 человек.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети должны знать и уметь:

-*Цвета* (красный, синий, зелёный, желтый, коричневый, черный, белый)

Уметь узнавать, называть и соотносить:

Формы:

Шар — круг, куб — квадрат, треугольник.

Величины:

Большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий

Пространства:

Далеко — близко, высоко — низко

Эмоционального состояния:

Радость, грусть, гнев.

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное:

Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)

С элементами творческого:

Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора из предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией.

Использование в игре предметов-заместителей.

Анализ:

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение:

по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;

животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация:

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация:

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера:

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера:

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера:

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера:

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов.
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться. Давайте дружить. Правила поведения.	14
2.	Эмоции	8
3.	Времена года.	8
4.	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	16
5.	Мир вокруг нас	26
6.	Диагностика	8
Итого:		80

Содержание учебно-тематического плана:

1. Вводное занятие. Давайте знакомиться. -14 часов

Игры "Раздувайся пузырь". "Карусели". Начальная диагностика. Давайте дружить. Сказка "Лиса и журавль". Игры "Звериная зарядка", "Дружба". Правила поведения на занятиях. Сказка "Колобок". Игры "Что хорошо, что плохо". Я и моя группа. Игры "Прятки", "Дружба". "Волшебные слова".

Сказка "Дружная сказка". Обобщение "Дружба". К.И.Чуковский "Чудо - дерево". "Страна Вообразия".

2. Эмоции – 8 часов

Эмоции "Радость". Радостная страничка. Эмоция "Грусть". Грустная страничка. Эмоции "Гнев". Сердитая страничка. Словарик эмоций. Игры "Угадай эмоцию", "Найди маски героям".

3. Времена года -8 часов.

Осень. "Здравствуй зима!" Зимние забавы. Сказка "Заюшкина избушка" Проводы зимы. "Здравствуй, весна!" "Здравствуй, солнечное лето"

4. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) - 16 часов.

Восприятие цвета. Разноцветный паровозик. Восприятие формы. Круг. Квадрат. Треугольник. Игра "Геометропаровоз". Восприятие величины "Большой –маленький". Сказка «Любопытные мышата». Восприятие величины "Широкий - узкий." "Длинный - короткий."

5. Мир вокруг нас -26 часов.

Обобщение "Овощи." "Фрукты." Сказка «Сбежавшие игрушки» Обобщение "Игрушки." Сказка "Теремок" Обобщение "Животные." К.И.Чуковский "Федорино горе" Обобщение "Посуда." Сказка Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение "Одежда." "Обувь." Давайте познакомимся -мальчики. Подвижные игры. Давайте познакомимся - девочки. Сказка "Три медведя" Обобщение "Мебель." Сказка Муха-цокотуха. Обобщение "Насекомые" М.Пришвин "Ребята и утята". Обобщение "Птицы". Сказка "Феи цветов". Обобщение "Цветы"

6. Диагностика – 8 часов.

Диагностика -1(внимание ,мышление, зрительная память, эмоциональная сфера). Диагностика-2(слуховая память; восприятие; мышление-обобщение,

исключение; коммуникативная сфера). Итоговая диагностика-1. Итоговая диагностика-2.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагог проводит диагностические исследования учебных достижений обучающихся и фиксирует результаты в диагностических таблицах (Приложение 1).

Этапы педагогического контроля

№	дата	Название темы	ЗУН	механизм
1.	октябрь	Диагностика развития №1 Внимание, мышление, зрительная память, эмоциональная сфера детей	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления. Умение выделять признак по наводящим вопросам Формирование познавательной мотивации общения	Тесты-картинки, Беседа-опрос
2	декабрь	Диагностика №2 Слуховая: память, восприятие, мышление, обобщение, исключение и коммуникативная сфера	Развитие Умения включаться в групповую игру. Умение называть геометрические формы. Умение исключать предмет по правилам(по цвету и форме)	Тесты-картинки, Беседа-опрос
3.	июнь	Итоговая диагностика	Умения: Целостное восприятие предмета (описание) Описание предмета по известным признакам. Исключение на основе имеющихся обобщений Умение детей выражению своего эмоционального состояния различными способами	Тесты-картинки, Беседа-опрос

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагогические принципы построения программы:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность,
- проблемность,
- развивающего и воспитывающего характера обучения.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический.

Формы: индивидуальные, групповые, при необходимости – дистанционное обучение.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: ученические столы и стулья, доска.

Материалы: куклы перчаточные, резиновые и мягкие игрушки, предметные игрушки, дидактические карточки и листы, предметные картинки.

Инструменты: блоки Дьенеша, альбомы со схемами к блокам Дьенеша, палочки Кьюизенера, альбомы со схемами к палочкам Кьюизенера.

Технические средства: компьютер, аудио.

Учебно-информационное обеспечение:

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин).
4. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник».
9. Положение «О структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУДО г.Астрахани ЦТ «Ровесник».

Литература для педагога:

1. Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Речь».Санкт-Петербург-Москва. 2016.

2. Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. 70 развивающих заданий для дошкольников. «Речь». Санкт-Петербург-Москва. 2018.

Календарно-тематический план

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Давайте знакомиться. Игры "Раздувайся пузырь". "Карусели".	2
2.	Начальная диагностика.	2
3.	Давайте дружить. Сказка "Лиса и журавль". Игры "Звериная зарядка", "Дружба".	2
4.	Осень.	2
5.	Правила поведения на занятиях. Сказка "Колобок".	2
6.	Игры "Что хорошо, что плохо". Я и моя группа. Игры "Прятки", "Дружба". "Волшебные слова".	2
7.	Эмоции "Радость". Радостная страничка.	2
8.	Эмоция "Грусть". Грустная страничка.	2
9.	Эмоции "Гнев". Сердитая страничка.	2
10.	Словарик эмоций. Игры "Угадай эмоцию", "Найди маски героям".	2
11.	Восприятие цвета. Разноцветный паровозик.	2
12.	Восприятие формы. Круг.	2
13.	Восприятие формы. Квадрат.	2
14.	Восприятие формы. Треугольник.	2
15.	Игра "Геометропаровоз".	2
16.	Диагностика №2.	2
17.	Восприятие величины "Большой –маленький".Сказка "Любопытные мышата".	2
18.	"Здравствуй зима!" Зимние забавы.	2
19.	Восприятие величины. "Широкий - узкий"	2
20.	Восприятие величины. "Длинный - короткий".	2
21.	Обобщение "Овощи".	2
22.	Обобщение "Фрукты".	2
23.	Сказка "Сбежавшие игрушки". Обобщение "Игрушки".	2
24.	" Сказка "Теремок". Обобщение "Животные".	2
25.	К.И.Чуковский "Федорино горе". Обобщение "Посуда".	2
26.	Давайте познакомимся - мальчики. Подвижные игры.	2
27.	Сказка «Заюшкина избушка» Проводы зимы.	2
28.	"Здравствуй, весна!"	2
29.	Давайте познакомимся - девочки. Подвижные игры.	2
30.	Сказка "Три медведя". Обобщение "Мебель".	2
31.	Сказка Л.Ф.Воронкова "Маша-растеряша". Обобщение "Одежда".	2
32.	Сказка Л.Ф.Воронкова "Маша-растеряша". Обобщение "Обувь".	2
33.	Муха-цокотуха. Обобщение "Насекомые"	2
34.	М.Пришвин "Ребята и утята". Обобщение "Птицы".	2
35.	Сказка "Феи цветов". Обобщение "Цветы"	2
36.	Сказка "Дружная сказка". Обобщение "Дружба"	2
37.	К.И.Чуковский "Чудо - дерево". "Страна Вообразия"	2
38.	"Здравствуй, солнечное лето!"	2
39.	Итоговая диагностика -1.	2
40.	Итоговая диагностика-2.	2
	Итого	80