

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г.Астрахани «Центр творчества «Ровесник»

Принята на заседании
методического совета

Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТ «Ровесник»

2024 г. № 019-III

В.Е. Афанасьева

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Заниматика»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Асаинова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Астрахань, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание программы.....	5
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	9
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15
Приложение 3.....	16
Приложение 4.....	17

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа адресована дошкольникам 5-6 лет и относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что математика является мощным фактором интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка. Математика для маленьких детей довольно сложная наука, которая может вызвать трудности во время обучения в школе. Кроме того, далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам. Поэтому развитие у дошкольника интереса к математике в раннем возрасте значительно облегчит ему обучение в школе. Современная школьная программа довольно насыщена и не проста. Овладение дошкольником навыками счета и основами математики и логики в игровой и занимательной форме поможет ему в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

Цель программы: развитие математических способностей, логического мышления и интереса к математике у дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с цифрами первого десятка;
- научить решать арифметические примеры и задачи;
- познакомить с геометрическими фигурами;
- познакомить с понятиями «время», «геометрия»;

Воспитательные:

- развитие математических представлений;
- развитие умственных способностей, логического мышления, внимания, памяти;
- развитие координации и мелкой моторики мышц;

Развивающие:

- воспитывать интерес к математике, как науке.

Особенностью подпрограммы «Заниматика» является гибкость и вариативность содержания в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Все темы – «сквозные», так как они плавно переходят от одного этапа обучения к другому по принципу роста и усложнения. «Сквозные» темы могут пересекаться между собой и взаимопроникать друг в друга. Так же подпрограмма может быть применена в работе с детьми с ОВЗ при наличии индивидуального календарно-тематического плана, который строится с учётом особенностей ребёнка.

Умение мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости необходимы будущим школьникам. Именно поэтому программа «Заниматика» начинается не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда

дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота).

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей и для того, чтобы дети не испытывали трудности буквально с первых уроков в школе, в программе уделено внимание развитию логического мышления. В процессе обучения дети будут решать логические задачи, включённые во все разделы программы, что будет способствовать развитию логических форм мышления.

Условия реализации программы: *Срок реализации программы – 2 года.* Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия.

Периодичность проведения занятий:

I год - дети 5-6 лет, 80 часов 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительностью 25 минут. Наполняемость групп – 12-15 человек.

II год - дети 6-7 лет, 80 часов 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительностью 30 минут. Наполняемость групп – 12-15 человек.

На второй год обучения допускается дополнительный набор обучающихся, но не более 25 процентов.

Отбор обучающихся по наличию базовых знаний не производится. Принимаются все желающие. Обучение очное.

Планируемые результаты:

К концу I года обучения дети должны:

Знать:

- числа от 1 до 10;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- названия месяцев года, последовательность дней недели;

Уметь:

- называть числа до 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру с числом предметов;
- продолжить заданную закономерность;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры и цифры на листе бумаги в клетку;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- ориентировать на листе бумаги.

К концу II года обучения дети должны:

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
- арифметические знаки действий: «+» « - » « = » « < » « > »;
- названия частей суток, дней недели, месяцев, времён года;
- геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, трапеция, многоугольник, ромб;

Уметь:

- писать цифры от 1-10;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- называть предыдущее и последующее число от заданного;
- писать и пользоваться арифметическими знаками действий <, >, =, +, -;
- решать примеры в пределах 1-10;
- составлять числа из двух меньших пределах 0-10;
- соотносить число, предмет и цифру;
- устно формулировать и решать математические задачи, записывать с помощью арифметических знаков и цифр их решения;
- рисовать геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, ромб, трапеция, многоугольник;
- чертить отрезки по заданной длине;
- ориентироваться в клеточном поле тетрадного листа;
- проводить самоконтроль выполненной работы;
- выполнять самостоятельно предложенное задание.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план I года обучения

№	Разделы	Кол-во часов.		
		теор.	практ.	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	2
2.	Величина	5	11	16
3.	Геометрические фигуры	6	12	18
4.	Количество и счёт	10	13	23
5.	Ориентировка во времени и пространстве	2	8	10
6.	Логические задачи	2	9	11
	Итого	26	54	80

Содержание учебно-тематического плана I года обучения:

Вводное занятие. Диагностика. (2 часа)

- знакомство с детьми;
- диагностика развития математических способностей.

2. Величина. (16 часов)

Теория:

- признаки для сравнения предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- измерительные инструменты.

Практика:

- сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- употребление сравнения (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький), расположение предметов возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
- выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов, объединение их по этому признаку;
- развитие глазомера.

Игры: «Сравни», «Найди предмет по описанию», «Расставь по заданию», «Найди друзьям домики»

3. Геометрические фигуры. (18 часов)

Теория:

- знакомство с тетрадью в клетку;
- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;
- выявление сходства и различия между геометрическими фигурами;

Практика:

- нахождение геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- выкладывание из счётных палочек геометрических фигур;
- рисование в тетради в клетку геометрических фигур;
- символических изображений предметов из геометрических фигур;

Игры: «Вставь окошки в домике», «Печём печенье», «Роботы»

4. Количество и счёт. (23 часов)

Теория:

- знакомство с цифрами от 0-10, стихами и загадками, в которых присутствуют числа;
- различие количественного и порядкового счёта; умение отвечать на вопросы *Сколько? Который? Какой по счёту?*
- Что такое математическая загадка?

Практика:

- письмо цифр по точкам;
- соотношение цифры с количеством предметов
- составление числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;

- умение из неравенства делать равенство;
- отгадывание математической загадки;
- составление простых арифметических задач по рисункам;

Игры: «Собери урожай», «Зоопарк», «Магазин».

5. Ориентировка во времени и пространстве. (10 часов)

Теория:

- называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- времена года (*осень, зима, весна, лето*);
- понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно, правильно*

пользоваться этими словами

Практика:

- умение различать правую и левую руку;
- обозначение словами положения предмета по отношению к себе и другому лицу;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*), выделять признаки;
- различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*), выделять признаки;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно, правильно* пользоваться этими словами.

Игры: «Части суток», «Распорядок дня», «Времена года», «Пойди туда, не знаю куда».

6. Логические задачи. (11 часов)

- решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Учебно-тематический план II года обучения

№	Разделы	Кол-во часов.		
		тер.	практ.	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	2
2.	Величина	5	11	16
3.	Геометрические фигуры	6	12	18
4.	Количество и счёт	10	13	23
5.	Ориентировка во времени и пространстве	2	8	10
6.	Логические задачи	2	9	11
	Итого	26	54	80

Содержание учебно-тематического плана II года обучения:

1. Вводное занятие. Диагностика. (2 часа)

- знакомство с детьми;
- диагностика развития математических способностей.

2. Величина. (16 часов)

Теория:

- измерительный инструмент – линейка;

- что такое отрезок;
- правила построения отрезка;
- линии: прямая, кривая;
- отличие линии от отрезка;
- способом измерения с помощью линейки; определение результатов измерения в сантиметрах;
- признаки для сравнения предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

Практика:

- изображение отрезков заданной длины с помощью линейки;
- развитие глазомера;
- измерение отрезков.

3. Геометрические фигуры. (18 часов)

Теория:

- закрепление знаний о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;
- знакомство с геометрическими фигурами: многоугольник, ромб, трапеция; угадывание их в формах окружающих предметов;
- работа в тетради в клетку;

Практика:

- выкладывание из счётных палочек геометрических фигур;
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- называние и показывание элементов геометрических фигур (*вершины, стороны, углы*);
- рисование в тетради в клетку геометрических фигур, символических изображений предметов из геометрических фигур.

4. Количество и счёт. (23 часов)

Теория:

- правила написания цифры от 1 до 10;
- знакомство с математическими знаками $<$, $>$, $=$, $+$, $-$;
- счёт по образцу и названному числу в пределах 10;
- сравнение чисел, понятие «больше», «меньше», «равно»
- написание цифр и математических знаков в тетради в клетку;
- составление числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- установление соответствия между количеством предметов и цифрой;
- решение арифметических задач и примеров, запись с помощью цифр и знаков их решение;
- счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- математические диктанты.

5. Ориентировка во времени и пространстве. (11 часов)

Теория:

- знакомство с названиями дней недели, месяцев;
- знакомство с часами (стрелки, циферблат);

Практика:

- продолжать развитие умения обозначать словами положения предмета по отношению к себе и другому лицу (*справа, слева, впереди, сзади*);
- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку – графические диктанты;
- закрепление и углубление временных представлений о частях суток, временах года;
- умение называть последователь дни недели, определение какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- умение определять точное время по часам.

6. Логические задачи. (10 часов)

- продолжение решения логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагог проводит диагностические исследования учебных достижений обучающихся и фиксирует результаты в диагностических таблицах (Приложение № 1).

Этапы педагогического контроля I года обучения

	Дата	Название темы	ЗУН	Механизм
1.	сентябрь	Диагностика развития математических способностей детей	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления. Знание цифр, геометрических фигур	Тесты-картинки, Беседа-опрос
2.	декабрь		Умение: Показать заданную цифру и геометрическую фигуру; продолжить заданную закономерность; Назвать и показать картинки с изображением времён года	Тесты-картинки, Беседа-опрос
3.	май		Умение: Обводить заданные геометрические фигуры и цифры на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с использованием себя; называть числа до 10 в прямом и обратном порядке	Тесты-картинки, Беседа-опрос

Этапы педагогического контроля II года обучения

	Дата	Название темы	ЗУН	Механизм
1.	сентябрь		Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления. Знание цифр, геометрических	Тесты-картинки, беседа

			фигур, понятий право-лево, вверх-вниз	
2.	декабрь	Диагностика развития математических способностей детей	Умение: Ориентироваться в клеточном поле тетрадного листа, решать примеры в пределах 5, чертить отрезок по заданной длине; Знать геометрические фигуры	Письменная проверочная работа (приложение №2)
3.	май		Умение: Решать логические задачи, неравенства и примеры в пределах 10, измерять предметы с помощью линейки; Знать геометрические фигуры	Письменная проверочная работа (приложение №3)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными. Иначе дети не смогут овладеть основами научных знаний. Отсюда необходимость соблюдения *принципа научности обучения* как исходного положения, определяющего связь обучения с наукой.

Знания в опыте человечества находятся в определенной системе. Их нельзя усваивать хаотично, в беспорядке. Эту сторону обучения отражает принцип систематичности обучения. Иногда его называют *принципом систематичности и последовательного обучения*, понимая под последовательностью расположение материала в соответствии с возрастными возможностями развития детей.

Учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения. Отсюда вытекает *принцип доступности* учебного материала.

Чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами всякого обучения. Эта сторона учебного процесса привела к обоснованию *принципа наглядности*.

Знания должны быть осознаны детьми, а для этого необходима высокая познавательная активность. В противном случае материал быстро забывается, становится эпизодом в жизни детей. Отсюда необходимость *принципа сознательности и активности* учения детей.

Знания, умения и навыки должны быть прочными, чтобы обеспечить высокое общее развитие, возможность обучения на более высоком уровне. *Принцип прочности обучения* раскрывает эту сторону развития детей.

В детских садах и школах принята групповая форма организации учебных занятий. Однако ребенок мыслит, переживает, трудится в соответствии со своими личными особенностями характера, темперамента, ума. Индивидуальный подход повышает эффективность обучения, что давно замечено в практической деятельности педагога. Эта особенность педагогического процесса нашла отражение в *принципе индивидуализации* развития детей.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Формы и методы организации образовательного процесса.

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников комплексно используются разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые.

Практический метод в наибольшей мере соответствует специфики и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, уровню развития мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Практический метод реализуется с помощью упражнений. В процессе упражнений ребёнок неоднократно повторяет практические и умственные действия с демонстрационным материалом или в виде самостоятельной работы с раздаточным дидактическим материалом. Используются как коллективные, так и индивидуальные формы выполнения упражнений.

Игра как метод обучения и формирования элементарных математических представлений предполагает использование отдельных элементов разных видов игр (сюжетно-ролевой, игры-драматизации, подвижной и т. д.), игровых приёмов (сюрпризный момент, соревнование, поиск и т. д.), органическое сочетание игрового и дидактического начала в виде руководящей, обучающей роли взрослого и возрастающей познавательной активности и самостоятельности ребёнка.

Наглядные и словесные методы в обучении математике не являются самостоятельными. Они сопутствуют практическим и игровым методам. К наглядным методам обучения относятся: демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей. К словесным методам относятся: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры.

Занятия по программе «Заниматика» построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. **Форма проведения занятий** разнообразна: использование на занятиях развивающих заданий, игровых упражнений, дидактических, подвижных и малоподвижных игр. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием для освоения программы.

В процессе реализации программы детям предлагаются различные игры и игровые моменты: игры с геометрическими фигурами, цифрами и числами; игры путешествие во времени и ориентировки в пространстве; игры на логическое мышление.

Занятия состоят из нескольких частей, объединённых одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счётным материалом.

Интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это

может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения помогает решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Для занятий заводятся тетради в мелкую клетку, где дети учатся писать цифры и математические знаки, чертить отрезки, рисовать геометрические фигуры, записывать неравенства и примеры в столбик, выполняют графические диктанты и задания на развитие логического мышления, памяти, внимания, развивают мелкую моторику руки.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: ученические столы и стулья, магнитные доски, шкафы для книг.

Материалы:

Дидактические материалы: таблицы: сложение, вычитание, сравнение, цифры; книжки-раскладушки: времена года, части суток; настольные игры: лото «Цифры», лото «Предметы»; дидактические папки: «Времена года», «Всё о времени».

Раздаточный материал: домики – состав числа, макеты часов, конверты с цифрами и математическими знаками; конверты с наборами «Монгольская игра»; наборное полотно для устного счёта с коллекцией карточек.

Инструменты: карандаши.

Технические средства: компьютер.

Учебно-информационное обеспечение:

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин).
4. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник».

9. Положение «О структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУДО г.Астрахани ЦТ «Ровесник».

Литература для педагога:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: ОПДО.М.: Дрофа, 2018.
2. Волкова С.И. Математические ступени: пособие для детей 5-7 лет М.: Просвещение, 2016.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет, 6-7 лет, М., Сфера, 2005.
4. Колесникова Е.В. программа Математические ступеньки. М, 2008.
5. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей, М, 2004.
6. Шевелев К.В. ООП «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». М.: Ювента, 2012.
7. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет. М.: Ювента, 2009.
8. Шевелев К.В. Проверочные работы по математике. М.: Ювента, 2009.

Литература для детей:

1. Шевелев К.В. Тесты – задания по математике: Рабочая тетрадь 4-5 лет М.: Ювента, 2011.
2. Трясорукова Т.П Изучаем цифры: раскраска с заданиями. Ростов –на-Дону, Феникс, 2018.
3. Узорова О.В. 300 примеров по математике: счёт в пределах 10 М.: Издательство АСТ, 2018.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко".
2. <http://www.raskraska.ru/> - Раскраска.
3. <http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок".
4. <https://my.danilova.ru/> Ранее развитие детей.

Приложение 1

Диагностическая таблица по программе «Заниматика» I год обучения

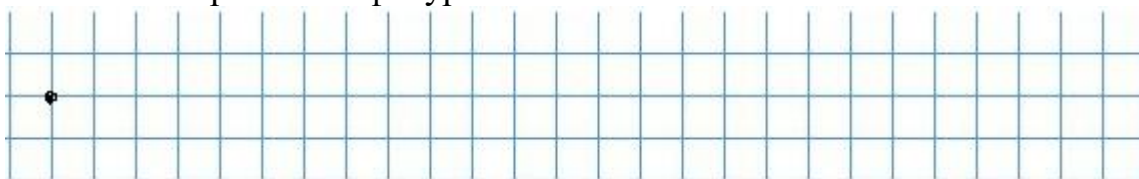
№	Ф.И.	Геометрические фигуры			Один много			Число и цифра			Противопол.			Моторика (копирование)			Общий балл		
		н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и
1.																			
2.																			
3.																			

Диагностическая таблица по программе «Заниматика» II год обучения

№	Ф.И.	Геометрические фигуры			Сравнение			Сложение, Вычитание			Измерения			Моторика, ориентирование (граф. диктант)			Общий балл		
		н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и
1.																			
2.																			
3.																			

Промежуточная диагностика ЗУН по развитию математических способностей.

1. Геометрические фигуры.



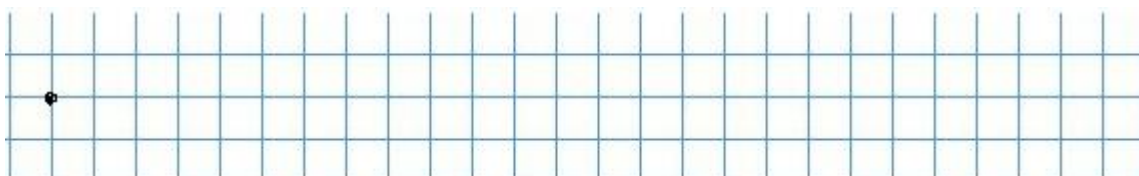
2. Реши неравенства

$5 \square 4$	$2 \square 3$	$3 \square 3$
$3 \square 5$	$5 \square 5$	$2 \square 5$
$4 \square 4$	$4 \square 3$	$4 \square 3$

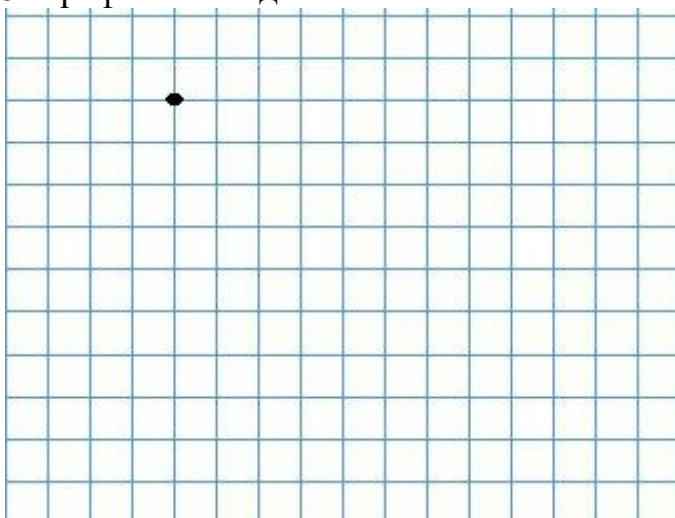
3. Реши примеры.

$4+1=\square$	$3-1=\square$	$4-4=\square$
$3+2=\square$	$5-1=\square$	$5-0=\square$

4. Начерти отрезок равный 4 см

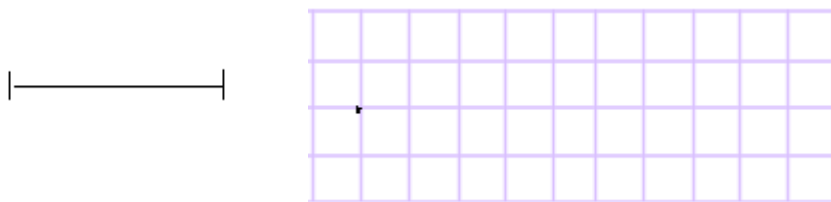


5. Графический диктант «Кошка»



Промежуточная диагностика ЗУН по развитию математических способностей.

1. Измерь отрезок и начерти отрезок такой же длины (величина)



2. Напиши в пустых квадратиках знаки «больше» или «меньше» (количество и счёт - сравнение)

8 9

6 10

3 5

9 8

7 6

> <



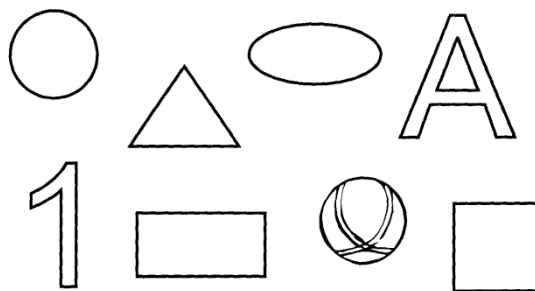
3. Реши примеры. (количество и счёт - примеры)

1+3= 6-2= 4-2= 9-9=

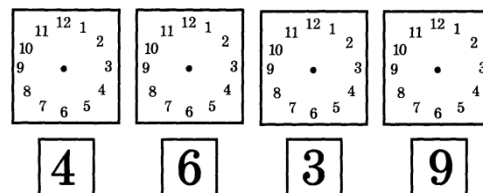
4-1= 9-0= 0+3= 1+3=

5+1= 1+7= 8+1= 3-2=

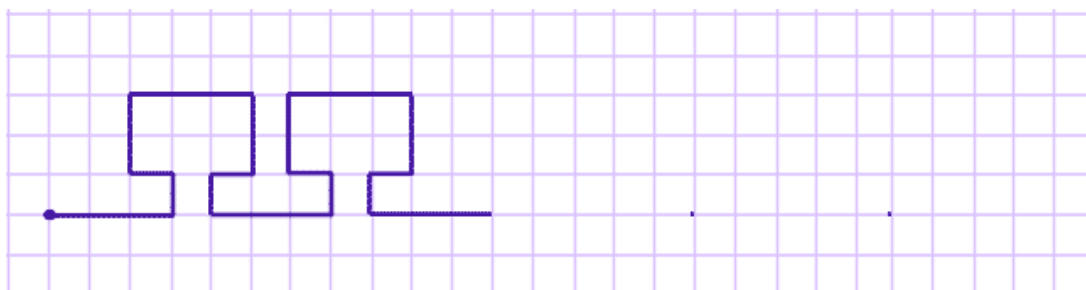
4. Закрась только геометрические фигуры. (геометрические фигуры)



5. Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время, которое написано в квадратах под ними. (ориентировка во времени)



6. Продолжи узор (моторика, ориентировка в пространстве)



7. Рассмотрите внимательно рисунок и напишите, сколько котят сидит в корзине. (логические задачи.)



Календарно-тематический план I год обучения.

<i>№</i>	<i>Дата I гр.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол. часов</i>
1.		Путешествие в страну Всезнаек.	1.
2.		Диагностика интеллектуального развития	1.
3.		В страну математики.	1.
4.		Город противоположностей. Понятие большой - маленький.	1.
5.		Город противоположностей. Понятие большой – маленький.	1.
6.		Времена года. Осень	1.
7.		Времена года. Осень	1.
8.		Город противоположностей. Понятие длинный - короткий.	1.
9.		Город противоположностей. Понятие длинный - короткий. Времена года.	1.
10.		Город противоположностей. Понятие высокий – низкий.	1.
11.		Город противоположностей. Понятие высокий – низкий. Времена года.	1.
12.		Город противоположностей. Понятие широкий – узкий.	1.
13.		Закрепление умения находить противоположности	
14.		Закрепление умения находить противоположности	
15.		«На и Над». Ориентируемся в пространстве.	1.
16.		«На и Над». Ориентируемся в пространстве.	1.
17.		«Перед. За. Между. Рядом». Ориентируемся в пространстве.	1.
18.		«Перед. За. Между. Рядом». Ориентируемся в пространстве.	1.
19.		«Пойдём налево, пойдём направо». Ориентируемся в пространстве.	1.
20.		«Пойдём налево, пойдём направо». Ориентируемся в пространстве.	1.
21.		Закрепление умения ориентироваться в пространстве.	1
22.		Закрепление умения ориентироваться в пространстве.	
23.		Поговорим о геометрии. Знакомство с геометрической фигурой - круг.	1.
24.		Закрепление геометрической фигуры - круг.	1.
25.		Знакомство с геометрической фигурой - квадрат.	1.
26.		Закрепление геометрической фигурой - квадрат	1.
27.		Знакомство с геометрической фигурой - треугольник.	1.
28.		Закрепление геометрической фигуры - треугольник	1.
29.		Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник.	1.
30.		Закрепление геометрической фигуры - прямоугольник	1.
31.		Знакомство с геометрической фигурой - овал.	1.
32.		Диагностика ЗУН.	1.

33.		Закрепление геометрических фигур.	1.
34.		Закрепление геометрических фигур.	1
35.		Времена года. Зима.	1.
36.		Времена года. Зима.	1.
37.		Понятие много – мало. Один – много.	1.
38.		Понятие много – мало. Один – много.	1.
39.		В страну Геометрии со сказочными героями. Закрепление.	1.
40.		Познакомимся с Клоуном №1	1.
41.		Закрепление числа и цифры 1	1.
42.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
43.		Познакомимся с Клоуном №2	1.
44.		Закрепление числа и цифры 2	1.
45.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
46.		Познакомимся с Клоуном №3	1.
47.		Закрепление числа и цифры 3	1.
48.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
49.		Познакомимся с Клоуном №4	1.
50.		Закрепление числа и цифры 4	1.
51.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
52.		Познакомимся с Клоуном №5	1.
53.		Закрепление числа и цифры 5	1.
54.		Числа, встаньте по порядку! (1-5)	1
55.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
56.		Времена года. Весна	1.
57.		Времена года. Весна	1.
58.		Познакомимся с Клоуном №6	1.
59.		Закрепление числа и цифры 6	1.
60.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
61.		Познакомимся с Клоуном №7	1.
62.		Закрепление числа и цифры 7	1.
63.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
64.		Познакомимся с Клоуном №8	1.
65.		Закрепление числа и цифры 8	1.
66.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
67.		Познакомимся с Клоуном №9	1.
68.		Закрепление числа и цифры 9	1.
69.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
70.		Познакомимся с Клоуном №10	1.
71.		Закрепление числа и цифры 10	1.
72.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
73.		Числа, встаньте по порядку! (1-10)	
74.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
75.		Игры с клоунами. Закрепление.	1.
76.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
77.		Игры с клоунами. Закрепление.	1.
78.		Развиваем внимание, память, мышление	1.
79.		Диагностика ЗУН. Диагностика интеллектуального развития	1
80.		Развиваем внимание, память, мышление	1.

Календарно-тематический план II год обучения.

№	Дата	Тема занятия	Кол. часов
1.		Диагностика интеллектуального развития	1.
2.		Путешествие в страну математики	1.
3.		Понятие квадрат.	1.
4.		Логические игры, лабиринты	1.
5.		Понятие прямоугольник	1.
6.		Логические игры, лабиринты	1.
7.		Понятие треугольник	1.
8.		Логические игры, находим противоположности	1.
9.		Понятие круг	1.
10.		Логические игры, находим противоположности	1.
11.		Понятие овал	1.
12.		Понятия право, лево, вверх, вниз.	1.
13.		Геометрические фигуры. Закрепление.	
14.		Геометрические фигуры. Закрепление.	
15.		Сравнение, знаки $<$, $>$, $=$	1.
16.		Сравнение, знаки $<$, $>$, $=$	1.
17.		Закрепление темы «Сравнение»	1.
18.		Математические знаки $=$, $+$, $-$	1.
19.		Математические знаки $=$, $+$, $-$	1.
20.		Загадочное число 0	1.
21.		Загадочное число 0	1
22.		Цифра 1.	
23.		Цифра 1. Логические игры.	1.
24.		Приёмы сложения и вычитания с нулём	1.
25.		Цифра 2	1.
26.		Цифра 2. Состав числа	1.
27.		Решение примеров, сравнение цифр в пределах 2	1.
28.		Отрезок	1.
29.		Логические игры. Отрезок	1.
30.		Цифра 3	1.
31.		Цифра 3 Состав числа	1.
32.		Решение примеров, сравнение цифр в пределах 3	1.
33.		Цифра 4	1.
34.		Цифра 4 состав числа	1
35.		Решение примеров, сравнение цифр в пределах 4	1.
36.		Цифра 5	1.
37.		Цифра 5. Состав числа	1.
38.		Решение примеров, сравнение цифр в пределах 5	1.
39.		Отрезки	1.
40.		Контрольная работа №1	1.
41.		Повторение цифр от 0-5. Отрезок	1.
42.		Цифра 6	1.
43.		Цифра 6 Состав числа. Отрезок	1.
44.		Решение примеров, сравнение цифр в пределах 6	1.
45.		Цифра 7	1.
46.		Цифра 7. Состав числа. Отрезок	1.

47.		Решение примеров, сравнение цифр в пределах 7	1.
48.		Цифра 8.	1.
49.		Цифра 8. Состав числа. Отрезок	1.
50.		Решение примеров, сравнение цифр в пределах 8	1.
51.		Цифра 9	1.
52.		Цифра 9. Состав числа. Отрезок	1.
53.		Решение примеров, сравнение цифр в пределах 9	1.
54.		Цифра 10	1
55.		Цифра 10. Логические игры	1.
56.		Числа и цифры от 1-10	1.
57.		Числа и цифры от 1-10	1.
58.		Числа и цифры от 1-10	1.
59.		Понятие Ромб	1.
60.		Понятие Трапеция	1.
61.		Математическая задача. «Было. Прибавили. Стало»	1.
62.		Математическая задача. «Было. Прибавили. Стало»	1.
63.		Математическая задача «Было. Убавили. Осталось»	1.
64.		Математическая задача «Было. Убавили. Осталось»	1.
65.		Ориентировка во времени. Решение примеров	1.
66.		Ориентировка во времени. Решение примеров	1.
67.		Ориентировка во времени. Отрезки.	1.
68.		Ориентировка во времени. Отрезки.	1.
69.		Математическая задача. «На сколько»	1.
70.		Математическая задача. «На сколько»	1.
71.		Математическая задача. «Всего»	1.
72.		Математическая задача. «Всего»	1.
73.		Арифметическая задача. Решение примеров	
74.		Арифметическая задача. Отрезки	1.
75.		Арифметическая задача. Геометрические фигуры	1.
76.		Арифметическая задача. Время	1.
77.		Состав чисел. Отрезки	1.
78.		Подготовка к контрольной работе.	1.
79.		Контрольная работа №2	1
80.		Работа над ошибками.	1.