

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г.Астрахани «Центр творчества «Ровесник»**

Принята на заседании
методического совета

Протокол № 1
от 22 августа 2024 г.



Утверждаю:

МБУ ДО ЦТ «Ровесник»
г. Астрахани

20__ г.

В.Е. Афанасьева

2025-4 от 09.09.24г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«В согласии с природой»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Асаинова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Астрахань, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание программы	5
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	12
Приложение 1	14
Приложение 2	15
Приложение 3	16
Приложение 4	17

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа относится к естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в период младшего школьного возраста как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта.

Развивающие:

- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Особенность программы. Программа составлена на основе курса «Экология для младших школьников» (автор А.А. Плешаков). Программа направлена на формирование экологической картины мира у младших школьников. Важнейшая идея, заложенная в содержание программы - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования у

обучающихся правильного миропонимания, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы. Программа относится к социально-педагогической направленности.

Адресат программы.

Программа адресована младшим школьникам 7-10 лет. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте.

Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Программа «В согласии природы» направлена на формирование представлений о природе и признана помочь ребёнку легче понять и усвоить закономерности окружающего мира.

Условия реализации программы: *Срок реализации программы – 2 года.* Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия.

Периодичность проведения занятий:

1-й год: дети 7 - 9 лет 160 часов 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительностью 30 минут. Наполняемость групп – 12 человек.

2-й год: дети 8 - 11 лет 240 часов 2 раза в неделю по 3 занятия, продолжительностью 35 минут. Наполняемость групп – 12 человек.

На второй год обучения допускается дополнительный набор обучающихся, но не более 25 процентов.

Отбор обучающихся по наличию базовых знаний не производится. Принимаются все желающие. Обучение очное.

Планируемые результаты:

К концу I года обучения дети должны:

Знать:

- понятия «Экология», «Валеология», «ЗОЖ»
- правила здорового образа жизни;
- связь между человеком и природой;
- исчезающие растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- правила посадки и ухода за растениями;
- правила ухода за домашними животными.

Уметь:

- уметь совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку своей деятельности.
- проводить простейшие наблюдения и опыты;
- слушать и вступать в диалог;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;

К концу II года обучения дети должны:

Знать:

- экологическую ситуацию в своем городе
- способы охраны природы
- нравственные и правовые принципы природопользования

Уметь:

- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
- подготовить сообщение, мини-доклад;
- планировать и выполнять мини-проект;
- планировать и проводить мини-исследование;
- уметь совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку своей деятельности.
- находить информацию из дополнительных источников;
- донести свою позицию до собеседника;
- оформлять результаты своей деятельности.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план I год обучения

№	Разделы	Кол-во часов		
		теор.	практ.	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика: беседа «Мой дом природа»	1	1	2
2.	Знакомство с наукой экологией.	12	20	32
3.	Неживая природа	28	28	56
4.	Живая природа.	22	16	38
5.	Человек и окружающая среда	12	16	28
6.	Итоговое занятие	2	2	4
Итого:		77	83	160

Учебно-тематический план II год обучения

№	Разделы	Кол-во часов		
		теор.	практ.	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика: беседа «Что я знаю об экологии?»	1	2	3
2.	Что такое экология?	21	21	42
3.	Мой город	21	21	42
4.	Мы и экология	21	21	42
5.	Животные родного края	18	18	36
6.	Охрана растений своего края	18	18	36
7.	Мы - защитники природы	18	18	36
8.	Итоговое занятие	1	2	3
Итого:		119	121	240

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория:

- Беседа «Мой дом природа?»

Практика:

- Рисунок на тему «Мой дом природа»

2. Знакомство с наукой экологией (32 часа)

Теория:

- Наука Экология. Для чего нужно изучать экологию.
- Знакомство с миром природы.
- Дары природы.
- Как получать от природы пользу, не причиняя ей вред.
- Рациональное природопользование.
- Кладовая природы.

Практика:

- «Что такое экология» - подготовка и защита сообщений.
- «Почему плачет синичка?» - изготовление брошюр.
- «Природа и мы» - рисунок
- «Осень – Рыжая подружка» - осенние поделки
- «Хочешь помочь природе? Начни с себя!» - изготовление брошюр
- «Кладовая природы» - игра путешествие

3. Неживая природа (56 часов)

Теория:

- Что такое неживая природа?
- Что такое воздух? Свойства воздуха.
- Атмосфера. Что такое озоновый слой?
- От чего зависит погода. Погодные явления. Климат
- Что такое вода? Свойства воды. Состояния воды. Источники воды.
- Моря и океаны. Почему вода в море соленая
- Природные и искусственные водоемы на Земле
- Вода – составная часть живых организмов
- Что такое почва? Виды почв
- Почва в жизни людей
- Природные явления.
- Электричество в природе
- В мире камней. Полезные ископаемые.
- Чудеса неживой природы.

Практика:

- «Найди лишнее» - игровое занятие.
- «Воздух – невидимка?» - эксперименты с воздухом.
- «У природы нет плохой погоды» - устное сочинение о климате родного города.
- «Вода, вода - кругом вода» - опыты с водой.
- «Вода в природе» - игровое занятие.
- «Волшебная сила воды» устное сочинение о воде.
- «Удивительная почва» - мини-проекты
- «В мире удивительного» - книжка раскраска о природных явлениях.
- «Живое электричество» - опыты
- «Что мы знаем о камнях» - устное сочинение.
- «Природные ископаемые - богатства Земли» - игра путешествие.
- «В царстве неживой природы» игровое занятие.
- «Живое – неживое» игровое занятие.

4. Живая природа. (38 часов)**Теория:**

- Растения, животные и внешняя среда.
- Влияние времени года на жизнь растений и животных.
- Отличие растений от животных.
- Лес и его обитатели.
- Растения и животные водоемов.
- Растения и животные в городе.
- Растения и животные в суровых условиях пустыни и севера.
- Растения и животные, которые приносят пользу.
- Комнатные растения.
- Лекарственные растения дома
- Домашние животные.
- Самые удивительные и необычные животные и растения.

Практика:

- «Там на неведанных дорожках» - рисунки на тему лес.
- «Моё любимое животное» - сообщение.
- «Аптека на подоконнике» практическое занятие.
- «Мой питомец» - устное сочинение.
- «Могут ли животные плакать и смеяться» - дискуссия.
- «В царстве живой природы» игровое занятие

5. Человек и окружающая среда (28 часов)**Теория:**

- Влияние человека на природу.
- Времена года, их особенности и влияние на здоровье человека
- Человек в городе.
- Сохраним планету чистой. Проблема мусора
- Дом, в котором я живу.
- Значение здорового образа жизни для человека.

Практика:

- «Чистое утро» акция (субботник)
- «Раз листочек, два листочек» (акция)
- «Мой город» - фотоальбом своими руками
- «Город мечты» устное сочинение.
- «Дом, в котором я живу» - рисунки
- «Будь здоров» - изготовление брошюры

6. Итоговое занятие (4 часа)

Теория:

- Диагностика ЗУН - тест

Практика:

- «Что должен уметь юный эколог» - игровое занятия.

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1. Вводное занятие (3 часа)

Теория:

- Беседа «Что я знаю об экологии?»

Практика:

- Рисунок на тему «Экология и мы»

2. Что такое экология? (42 часа)

Теория:

- Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой. Сущность и значение экологии.
- Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.
- Глобальные проблемы экологии.
- Что такое экологическая катастрофа?

Практика:

- «Что такое экология» - подготовка и защита сообщений.
- «Всё связано со всем» - составление схем экологических связей.
- «Человек и природа» - мини сценки «Человек вредит. Человек помогает».
- «Экологические катастрофы» подготовка и защита сообщений.

3. Мой город (42 часа)

Теория:

- «Мой город сегодня» - выявление экологической ситуации в городе.
- «Помоги городу»- пути решения экологических проблем своего города.
- «Не навреди» - правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Практика:

- «Замри мгновение» фотография территорий, требующих внимания человека.
- Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к реке).
- Создание поделок из бросового материала
- «Запомни!» - изготовление природоохранных знаков.

4. Мы и экология (42 часа)

Теория:

- Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
- Что такое валеология, ЗОЖ?
- Вредные привычки.
- Правила ЗОЖ.

Практика:

- «Здоровый образ жизни» - подготовка и защита доклада.
- «Мы и здоровье» - разработка брошюр о ЗОЖ
- «Разминка» - разработка брошюр с упражнениями для отдыха.
- «Как экология влияет на здоровье человека»- подготовка и защита доклада.

5. Животные родного края (36 часов)

Теория:

- Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.
- Изучение я животных Астраханской области, занесённых в Красную книгу.
- Охрана птиц зимой.

Практика:

- «Покормите птиц зимой» - практическая деятельность по изготовлению кормушек (экологический десант - развешивание кормушек).
- «Красная книга» животных родного края – изготовление мини книжек.
- Заочное путешествие по Волжской дельте. Астраханский биосферный заповедник.

6. Охрана растений своего региона (36 часов)

Теория:

- Причины сокращения численности редких растений и меры их охраны.
- Изучение растений Астраханской области, занесённых в Красную книгу.
- Лекарственные растения и их охрана.

Практика:

- «Красная книга» растений родного края – изготовление мини книжек.
- Экологическая акция «Посади цветок» высадка рассады к весне».
- Экологическая акция «Раз листочек, два листочек» (сбор макулатуры)

7. Мы - защитники природы (36 часов)

Теория:

- Что такое проект
- Выбор темы проекта, цели, задач, разработка этапов проекта, подбор материалов.

Практика:

- Работа над проектом, защита.

8. Итоговое занятие (3 часа)

Теория:

- Диагностика ЗУН - тест

Практика:

- «Экологический эрудит» - игровое занятия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагог проводит диагностические исследования учебных достижений обучающихся и фиксирует результаты диагностических таблицах (Приложение № 1).

Этапы педагогического контроля I года обучения

№	Дата	Название темы	ЗУН	Механизм
---	------	---------------	-----	----------

1.	сентябрь	«Мой дом природа»	Что такое природа? Кто должен охранять природу? Какой вред наносит человек природе? Что можешь сделать ты для сохранения природы?	Беседа по ключевым вопросам
2.	декабрь	«Живое – не живое»	Объекты живой и не живой природы	Игровое занятие (Приложение 2)
3.	июнь	«Мы и природа»	Как человек влияет на природу? Какие экологические проблемы есть в нашем городе? Пути решения.	Тест (Приложение 3) Игровое занятие (Приложение 4)

Этапы педагогического контроля II года обучения

№	Дата	Название темы	ЗУН	Механизм
4.	сентябрь	«Что я знаю об экологии»	Что такое экология? Кто должен охранять природу? Какой вред наносит человек природе? Что можешь сделать ты для сохранения природы?	Беседа по ключевым вопросам
5.	декабрь	«Экология и человек»	Что такое – «экология»? Что такое цепь загрязнения? Какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды? Что такое экологическая безопасность? Как можно защитить себя от загрязненного воздуха? Как защититься от загрязненной воды?	Тест (Приложение 5)
6.	июнь	«Экологический эрудит»	Как человек влияет на природу? Какие экологические проблемы есть в нашем городе? Пути решения.	Тест Игровое занятие

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагогические принципы построения программы:

- 1) доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
- 2) систематичность и последовательность в проведении развивающей работы;
- 3) личностно-ориентированный подход к детям.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методы обучения по программе:

- эвристический (частично-поисковый);
- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный);
- репродуктивный;
- проектный.

Формы: при проведении занятий, где детям отводится роль активного участника, используются **индивидуальные, групповые и комбинаторные формы** организации деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: ученические столы и стулья, магнитные доски, шкафы для книг.

Технические средства: компьютер, проектор.

Материалы: ресурсы сети интернет, подбирается к каждому занятию.

Учебно-информационное обеспечение:

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин).
4. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник».

9. Положение «О структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУДО г.Астрахани ЦТ «Ровесник».

Литература для педагога:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2011.

2. Иванова Т.С. "Экологическое образование и воспитание в начальной школе"-ЦГЛ, 2013

3. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.

4. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.

5. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности.- СПб.: Детство – Пресс, 2017.

Литература для детей:

1. Акимущкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.

2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.

3. Ларина О.В. Удивительная экология. – Энас –книга, 2017

4. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS».

2. <http://www.apus.ru> Портал о живой природе.

3. <http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».

4. <http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

Диагностическая таблица по программе «В согласии с природой»

№	Ф.И.	(письменно)			(письменно)			(устно)			(письменно и устно)			Общий балл		
		<i>н</i>	<i>п</i>	<i>и</i>	<i>н</i>	<i>п</i>	<i>и</i>	<i>н</i>	<i>п</i>	<i>и</i>	<i>н</i>	<i>п</i>	<i>и</i>	<i>н</i>	<i>п</i>	<i>и</i>
1.																
2.																
3.																

Приложение 2

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

- 1) Ф.И.О.
- 2) Знаете ли вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
- 3) Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?
- 4) Ощущаете ли вы по ребенку, что в классе уделяется внимание экологическому воспитанию? В чем это проявляется? (ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т.д.).
- 5) Как вы сами относитесь к природе, любите животных, птиц?
- 6) Поддерживаете ли Вы проводимую в классе работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется? (беседа с ребенком о природе, приобрели животных, подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу, проводите наблюдения с детьми за природными объектами, сажаете деревья, охраняете природу).
- 7) Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?

Дата _____ Ф. И. _____

1) Что такое – «экология»?

- а) Экология – это наука о взаимосвязи природы и живых организмов;
- б) Экология – это наука о природе;
- в) Экология – это наука о растениях.

2) Что такое цепь загрязнения?

- а) загрязняющие вещества попадают в реку
- б) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания

3) Какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды?

- 1) через воздух, воду, почву
- б) через воздух, воду и продукты питания

4) Что такое экологическая безопасность?

- а) влияние растений, животных, людей друг на друга и на окружающую среду
- б) защита от вредного воздействия загрязненной окружающей среды

5) Как можно защитить себя от загрязненного воздуха?

- а) не дышать
- б) не задерживаться в тех местах, где грязный воздух

6) Как защититься от загрязненной воды?

- А) научиться пользоваться бытовым фильтром
- Б) пить сырую воду

7) Какие правила личной экологической безопасности связаны с продуктами питания?

- а) не обращать внимание на срок хранения продуктов
- б) мыть овощи и фрукты в теплой кипяченой воде

8) Пример цепи загрязнения

- а) сжигание листвы – гибель насекомых (дым ядовит)
- б) вытопанные тропинки – рост подорожника

Календарно-тематический план 1 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол. часов
1.		Беседа «Мой дом природа?» Рисунок на тему «Мой дом природа»	2
2.		Наука Экология. Для чего нужно изучать экологию.	2
3.		«Что такое экология» - подготовка и защита сообщений.	2
4.		«Что такое экология» - подготовка и защита сообщений.	2
5.		Знакомство с миром природы.	2
6.		«Почему плачет синичка?» - изготовление брошюр.	2
7.		«Почему плачет синичка?» - изготовление брошюр.	2
8.		Дары природы.	2
9.		«Природа и мы» - рисунок	2
10.		Как получать от природы пользу, не причиняя ей вред.	2
11.		«Осень – Рыжая подружка» - осенние поделки	2
12.		«Осень – Рыжая подружка» - осенние поделки	2
13.		Рациональное природопользование.	2
14.		«Хочешь помочь природе? Начни с себя!»- изготовление брошюр	2
15.		«Хочешь помочь природе? Начни с себя!»- изготовление брошюр	2
16.		Кладовая природы.	2
17.		«Кладовая природы» - игра путешествие	2
18.		Что такое неживая природа?	2
19.		«Найди лишнее» - игровое занятие.	2
20.		Что такое воздух? Свойства воздуха.	2
21.		Атмосфера. Что такое озоновый слой?	2
22.		«Воздух – невидимка?» - эксперименты с воздухом.	2
23.		От чего зависит погода. Погодные явления. Климат	2
24.		«У природы нет плохой погоды» - устное сочинение о климате родного города.	2
25.		Что такое вода? Свойства воды. Состояния воды. Источники воды.	2
26.		«Вода, вода - кругом вода» - опыты с водой.	2
27.		Моря и океаны. Почему вода в море соленая	2
28.		Природные и искусственные водоемы на Земле	2
29.		«Вода в природе» - игровое занятие.	2
30.		Вода – составная часть живых организмов	2
31.		«Волшебная сила воды» устное сочинение о воде.	2
32.		Что такое почва? Виды почв	2
33.		Почва в жизни людей	2
34.		«Удивительная почва» - мини-проекты	2
35.		«Удивительная почва» - мини-проекты	2
36.		«Живое – неживое» игровое занятие. Диагностика.	2
37.		Природные явления.	2
38.		«В мире удивительного» - книжка раскраска о природных явлениях	2

39.	Электричество в природе	2
40.	«Живое электричество» - опыты	2
41.	В мире камней. Полезные ископаемые.	2
42.	«Что мы знаем о камнях» - устное сочинение.	2
43.	«Природные ископаемые - богатства Земли» - игра путешествие.	2
44.	Чудеса неживой природы.	
45.	«В царстве неживой природы» игровое занятие.	2
46.	Растения, животные и внешняя среда.	2
47.	Влияние времени года на жизнь растений и животных.	2
48.	Отличие растений от животных.	2
49.	Лес и его обитатели.	2
50.	«Там на неведанных дорожках» - рисунки на тему лес.	2
51.	Растения и животные водоемов.	2
52.	Растения и животные в городе.	2
53.	Растения и животные в суровых условиях пустыни и севера.	2
54.	Растения и животные, которые приносят пользу.	2
55.	«Моё любимое животное» - сообщение.	2
56.	«Моё любимое животное» - сообщение.	2
57.	Комнатные растения.	2
58.	Лекарственные растения дома	2
59.	«Аптека на подоконнике» практическое занятие.	2
60.	Домашние животные.	2
61.	«Мой питомец» - устное сочинение.	2
62.	Самые удивительные и необычные животные и растения.	2
63.	«Могут ли животные плакать и смеяться» - дискуссия.	2
64.	«В царстве живой природы» игровое занятие.	2
65.	Влияние человека на природу.	2
66.	Времена года, их особенности и влияние на здоровье человека	2
67.	Человек в городе.	2
68.	Сохраним планету чистой. Проблема мусора	2
69.	«Чистое утро» акция (субботник)	2
70.	«Раз листочек, два листочек» (акция)	
71.	«Мой город» - фотоальбом своими руками	2
72.	«Мой город» - фотоальбом своими руками	2
73.	«Город мечты» устное сочинение.	2
74.	Дом, в котором я живу.	2
75.	«Дом, в котором я живу» - рисунки	2
76.	Значение здорового образа жизни для человека.	2
77.	«Будь здоров» - изготовление брошюры	2
78.	«Будь здоров» - изготовление брошюры	2
79.	Диагностика ЗУН - тест	2
80.	«Что должен уметь юный эколог» - игровое занятия.	2

Календарно-тематический план 2 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол. часов
1.		Вводное занятие. Диагностика: беседа и рисунок «Мой дом природа»	3
2.		Экология как наука.	3
3.		Зачем нам знать об экологии?	3
4.		«Что такое экология» - подготовка сообщений.	3
5.		«Что такое экология» - защита сообщений.	3
6.		Экологические связи между живой и неживой природой.	3
7.		Экологические связи внутри живой природы.	3
8.		Экологические связи между природой и человеком.	3
9.		«Всё связано со всем» - составление схем экологических связей.	3
10.		Глобальные проблемы экологии.	3
11.		«Человек и природа» - мини сценки «Человек вредит».	3
12.		«Человек и природа» - мини сценки "Человек помогает".	3
13.		Экологическая катастрофа.	3
14.		«Экологические катастрофы» - подготовка сообщений.	3
15.		«Экологические катастрофы» - защита сообщений.	3
16.		«Мой город сегодня» - выявление экологической ситуации в городе.	3
17.		«Мой город сегодня» - выявление экологической ситуации в городе	3
18.		Анализ экологических проблем города.	3
19.		«Замри мгновение» фотография территорий, требующих внимания человека.	3
20.		Оформление мини выставки «Это надо исправить».	3
21.		«Помоги городу» - пути решения экологических проблем своего города – диспут.	3
22.		Экологический десант к реке.	3
23.		«Вторая жизнь не нужных вещей» - изготовление поделок.	3
24.		"Вторая жизнь не нужных вещей"- изготовление поделок.	3
25.		«Вторая жизнь не нужных вещей»- мигни презентация работы.	3
26.		«Не навреди» - правила поведения в природе.	3
27.		«Не навреди» - правила поведения в природе.	3
28.		«Запомни!» - изготовление природоохранных знаков.	3
29.		Диагностика «Экология и человек»	3
30.		Человек - часть природы.	3
31.		Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	3
32.		Как выглядит здоровый человек?	3
33.		«В здоровом теле – здоровый дух» -рисунки - рассуждения.	3
34.		«Здоровый образ жизни» - подготовка доклада.	3
35.		«Здоровый образ жизни» - защита доклада.	3
36.		Что такое валеология ?	3
37.		Что такое ЗОЖ?	3
38.		«Мы и здоровье» - разработка брошюр о ЗОЖ.	3
39.		Презентация брошюр.	3
40.		Вредные привычки.	3
41.		Влияние вредных привычек на организм человека.	3
42.		Правила ЗОЖ.	3
43.		Составление речовок-призывов к ЗОЖ .	3
44.		«Разминка» - разработка брошюр с упражнениями для отдыха.	3
45.		Презентация брошюр.	3

46.	« Как экология влияет на здоровье человека» - подготовка доклада.	3
47.	« Как экология влияет на здоровье человека»- защита доклада.	3
48.	Животные родного края.	3
49.	Охрана птиц зимой.	3
50.	«Покормите птиц зимой» - практическая деятельность по изготовлению кормушек.	3
51.	«Покормите птиц зимой» - практическая деятельность по изготовлению кормушек.	3
52.	Экологический десант - развешивание кормушек.	3
53.	Почему погибают животные?	3
54.	Заочное путешествие по Волжской дельте. Астраханский биосферный заповедник.	3
55.	Животные Красной книги АО – птицы и звери.	3
56.	Животные Красной книги АО – рыбы и рептилии.	3
57.	Животные Красной книги АО – насекомые и паукообразные.	3
58.	«Красная книга животных родного края» – изготовление мини книжек.	3
59.	«Красная книга животных родного края»- презентация продукта.	3
60.	Растения родного края.	3
61.	Почему исчезают растения?	3
62.	Их надо сохранить! Беседа-рассуждение.	3
63.	Растения Красной книги АО.	3
64.	Растения Красной книги АО.	3
65.	«Красота рядом».	3
66.	«Красная книга» растений родного края – изготовление мини книжек..	3
67.	Презентация продукта.	3
68.	Лекарственные растения и их охрана	3
69.	Рисунки лекарственных растений АО.	3
70.	Экологическая акция "Посади цветок" высадка рассады к весне.	3
71.	Экологическая акция «Раз листочек, два листочек» (сбор макулатуры).	3
72.	Что такое проект?	2
73.	Выбор темы проекта, цели, задач.	3
74.	Разработка этапов проекта.	3
75.	Подбор материалов.	3
76.	Работа над проектом.	3
77.	Работа над проектом.	3
78.	Защита проекта.	3
79.	Защита проекта.	3
80.	Итоговое занятие.	3