

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г.Астрахани «Центр творчества «Ровесник»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТ «Ровесник»
г. Астрахани 20 г. 11.10.24
«ЦТ «Ровесник» В.Е. Афанасьева

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«От А до Я»

Возраст обучающихся: 5-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Асаинова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Астрахань, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание программы.....	7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
Приложение 1	20
Приложение 2	21
Приложение 3	22
Приложение 4.....	23
Приложение 5	24
Приложение 6	25
Приложение 7	27
Приложение 8.....	28
Приложение 9	29
Приложение 10	31
Приложение 11	32

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа адресована дошкольникам 5-10 лет и относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Они не посещают библиотеки, мало или неохотно читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Роль родного языка в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста очень велика. Уже с дошкольного возраста ребёнок должен уметь «экспериментировать» со словом, создавать новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение.

Цель программы: практическая подготовка к обучению чтению и совершенствование устной речи дошкольников и младших школьников, создание условий для осознанного чтения и воспитание эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

- практическое овладение детьми нормами речи;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения;

Воспитывающие:

- воспитание положительной мотивации к обучению;
- воспитание любви к родной речи;

Развивающие:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексико-грамматической, фонетико-фонематической и текстовой компетенции);
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно и сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Особенностью программы «От А до Я» является гибкость и вариативность. Все темы – «сквозные», так как они плавно переходят от одного этапа обучения к другому по принципу роста и усложнения. «Сквозные» темы могут пересекаться между собой и взаимопроникать друг в друга. Так же подпрограмма может быть применена в работе с детьми с ОВЗ при наличии

индивидуального календарно-тематического плана, который строится с учётом особенностей ребёнка и ежегодной диагностики ЗУН.

На занятиях первого года обучения дети активно расширяют словарный запас, учатся находить место звука в слове, строить предложения, отвечать на вопросы. Сопутствующими формами образовательной деятельности являются: артикуляционная гимнастика, разучивание чистоговорок и стихов; отгадывание и разучивание загадок; чтение, обсуждение и драматизацию различных произведений; сочинение детьми сказок и рассказов по картинкам или по плану. Так как ведущим, активным видом мыслительной деятельности в этом возрасте является наглядно-образное мышление на занятиях используется большое количество картинок с предметами, дидактических карточек, для проведения различных квалификаций предметов, пальчиковые игрушки, наборы букв и картинок, маски.

Занятия второго года обучения по программе построены так, что прежде чем начать читать, дети учатся: слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов, т.е. называть по порядку звуки, из которых они состоят, записывать слова с помощью клеток, различать гласные и согласные звуки, сравнивать слова по звучанию, находить сходство и различие, делить слова на слоги, ставить ударения. А уже потом овладевают послоговым и слитным способами чтения. На занятиях дети учатся делить речевой поток на предложения, предложения – на слова, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, составляют слова и предложения из них. Учатся пересказывать прослушанный текст.

На занятиях третьего года обучения большое внимание уделяется смысловому чтению. Дети учатся работать с текстом: отвечать на вопросы по тексту, находить ответ в тексте, пересказывать прочитанный самостоятельно текст, составлять план пересказа; писать изложения и мини сочинения. Работают над развитием речи, скоростью и выразительностью чтения, орфографической грамотностью.

На занятиях четвёртого года обучения дети продолжают работу над смысловым чтением, тренируют выразительность речи и чтения, работают с текстом и развивают орфографическую грамотность. В программу включаются задания на умение составлять план пересказа; писать изложения и мини сочинения.

Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий, которые применяются при работе по программе «От А до Я»: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала.

Условия реализации программы: программа предусмотрена для детей дошкольного и младшего школьного возраста 5-10 лет; срок реализации программы 4 года:

I год - дети 5-6 лет, 80 часов - 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительностью 25 минут. Наполняемость группы – от 12 до 15 человек.

II год - дети 6-7 лет, 80 часов - 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительностью 30 минут. Наполняемость группы – 15 человек.

III год - дети 7-8 лет, 240 часов - 2 раза в неделю по 3 занятия, продолжительностью 30 минут. Наполняемость группы – 12 человек.

IV год - дети 8-10 лет, 240 часов - 2 раза в неделю по 3 занятия, продолжительностью 30 минут. Наполняемость группы – 12 человек.

На второй обучения допускается дополнительный набор обучающихся после прохождения беседы с педагогом.

На третий и четвёртый года обучения допускается дополнительный набор обучающихся после прохождения начальной диагностики (Приложение 5, Приложение 8).

Отбор обучающихся по наличию базовых знаний не производится. В объединение принимаются все желающие.

Обучение очное.

Планируемые результаты:

К концу I года обучения дети должны:

Знать:

- буквы и звуки русского алфавита;
- понятия «Буква», «Звук»;
- гласные и согласные звуки;
- чистоговорки;
- стихи про буквы русского алфавита;
- упражнения артикуляционной гимнастики.

Уметь:

- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- отчетливо и ясно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове (начало – середина – конец);
- различать на слух гласные и согласные звуки;
- подбирать синонимы и антонимы;
- составлять предложения из 2-х, 3-х слов с использованием схемы;
- задавать вопросы и отвечать на них развернутыми предложениями;
- уметь слушать ответ товарища;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- выразительно читать стихи.

К концу II года обучения дети должны:

Знать:

- буквы и звуки русского алфавита;
- понятия «Алфавит», «Буква», «Звук», «Гласные и согласные звуки», «Слог», «Схема», «Слово», «Ударение», «Предложение»;
- гласные и согласные звуки;
- скороговорки, потешки, чистоговорки;
- правила: жи-ши, ча-ща, чу-щу;

- правила деления слов на слоги, постановки ударения, написания предложений;
- правила написания имён собственных;
- виды предложений: восклицательное повествовательное, вопросительное;

Уметь:

- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- отчетливо и ясно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове (начало – середина – конец);
- различать на слух гласные и согласные звуки;
- составлять предложения;
- задавать вопросы и отвечать на них развернутыми предложениями;
- уметь слушать ответ товарища;
- выразительно читать стихи;
- делить слова на слоги с использованием схем;
- печатать все буквы русского алфавита;
- печатать под диктовку слоги, слова и предложения;
- читать по слогам;
- ставить в словах ударения;
- составлять предложения из 3-х, 4-х слов;
- определять количество слов в предложении;
- согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- составлять мини-рассказы по заданной теме, по картинке, по серии картинок;
- пересказывать прослушанные рассказы.

К концу III года обучения дети должны:

Знать:

- понятия: монолог и диалог, сочинение, изложение, списывание, диктант;
- правила русского языка: жи-ши, ча-ща, чу-щу; безударная гласная в слове;
- словарные слова (Приложение № 1);
- правила: составления плана рассказа, написания - сочинения, диктанта, списывания и изложения.

Уметь:

- разгадывать ребусы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- работать с текстом: находить ответы на вопросы, используя текст, составлять план, придумать название текста;
- находить информацию из дополнительных источников;
- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками деятельности; понимать общую задачу задания и точно выполнять свою часть работы; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- владеть диалогической и монологической речью;
- обсуждать проблем в группах;
- провести интервью с родителями, интересными людьми;
- писать изложение и сочинение.

К концу IV года обучения дети должны:

Знать:

- понятия: сочинение, изложение, списывание, диктант;
- словарные слова (Приложение № 1);
- правила: написания - сочинения, диктанта, списывания и изложения.
- виды текста: повествование, описание, рассуждение

Уметь:

- работать с текстом: находить ответы на вопросы, используя текст, составлять план, придумать название текста, исправлять деформированные тексты

- находить информацию из дополнительных источников;
- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль, как в устной, так и письменной форме (на уровне небольшого текста);

- слушать и понимать высказывания собеседников;

- выразительно читать и пересказывать содержание текста;

- согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками деятельности; понимать общую задачу задания и точно выполнять свою часть работы; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- владеть диалогической и монологической речью;
- обсуждать проблем в группах;
- провести интервью с родителями, интересными людьми;
- писать мини - изложение и мини - сочинение.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план I года обучения

№	Разделы	Кол-во часов.		
		тер.	практ.	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	2
2.	Звуковая культура речи.	17	17	34
3.	Грамматический строй речи.	2	18	20
4.	Формирование словарного запаса.	2	10	12
5.	Формирование связной речи.	2	10	12

Итого	24	56	80
-------	----	----	----

Содержание учебно-тематического плана I года обучения:

1. Вводное занятие. Диагностика - 2 часа.

- Знакомство с детьми;
- Диагностика развития речи.

2. Звуковая культура речи. (34 часа)

Теория:

- Алфавит;
- Количество букв в алфавите;
- Гласные и согласные и их отличия, гномики;
- Стихотворения: алфавит, гласные и согласные буквы, про каждую букву алфавита;
- Понятие «буква» и «звук»;
- Артикуляционная гимнастика, зачем и как выполнять.

Практика:

- знакомство с буквами русского алфавита;
- определение места звука в словах;
- произношение гласных звуков, дифференцируя их в речи;
- произношение согласных звуков: шипящих, свистящих, сонорных, дифференцируя их в речи;
- различие определенных группы звуков, выделение из группы слов, фраз слова, в которых есть заданные звуки;
- заучивание: стихов про алфавит, гласные и согласные буквы, про каждую букву алфавита;
- разучивание упражнений артикуляционной гимнастики.

3. Грамматический строй речи. (20 часов)

Теория:

- Что такое предложение;
- Какие бывают предложения по степени высказывания;
- Знакомство с разными способами словообразования
- Чистоговорки.

Практика:

- использование в речи средства интонационной выразительности;
- разучивание чистоговорок;
- развитие отчетливой речи;
- составление предложений из 2-х и 3-х слов; - согласование слов в предложении;
- образование множественного числа существительных;

4. Формирование словарного запаса. (12 часов)

Теория:

- понятие слова;
- обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «игрушки» и т.д. - слова, обозначающие предмет;

- слова, обозначающие признак предмета; - слова, обозначающие действие предмета; - синонимы и антонимы;
- загадки, литературные произведения.

Практика:

- классификация предметов (с пояснениями выбора)
- сравнение предметов (с пояснениями выбора)
- разучивание загадок, стихов
- прослушивание литературных произведений

5. Формирование связной речи. (12 часов)

Теория:

- что такое диалог;
- что такое монолог.

Практика:

- составление предложения и рассказа по картинке и серии сюжетных картинок;
- инсценировка и сочинение сказок и рассказов с помощью масок и пальчиковых игрушек;
- заучивание наизусть стихов;
- понимание прослушанного текста;
- ответы на вопросы по содержанию;
- описание игрушки, предмета картины;
- составление сюжетного рассказа об одной или нескольких игрушках;
- пересказ сказки, коротких рассказов;
- работа в парах и группах.

Учебно-тематический план II года обучения

№	Разделы	Кол-во часов.		
		тер.	практ.	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика	1	1	2
2.	Понятие об устной и письменной речи	1	1	2
3.	Формирование связной речи	2	10	12
4.	Звуковая культура речи	6	10	16
5.	Формирование навыков чтения	2	33	35
6.	Обучение грамоте	6	7	13
Итого		18	62	80

Содержание учебно-тематического плана II года обучения:

1. Вводное занятие. Диагностика - 2 часа.

- объяснение важности обучения по программе;
- диагностика развития речи.

2. Понятие об устной и письменной речи - 2 часа.

Теория:

- русский алфавит;
- количество букв в русском алфавите;
- буква – это письменное обозначение звука;

Практика:

- фронтальный опрос. Игра «Дружно хором отвечаем».

3. Формирование связной речи - 12 часов.

Теория:

- что такое слово, предложение;
- виды предложений: восклицательное, повествовательное, вопросительное;

Практика:

- совершенствование диалогической речи;
- заучивание наизусть считалок, стихотворений, потешек;
- понимание прослушанного текста;
- ответы на вопросы по содержанию;
- пересказывание прочитанного текста по вопросам;
- пересказывание прочитанного текста с опорным на картинкам;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- игровые задания «Расставь картинки по порядку», «Допиши слово».

4. Звуковая культура речи - 16 часов.

Теория:

- представление о звуках;
- гласные и согласные;
- звуковые единицы: звук - слог - слово - фраза – текст;
- схема слова;
- правила деления на слоги;
- всегда твёрдые: ж, ш, ц;
- всегда мягкие: й, ч, щ;
- твёрдый знак и гласные а, о, у, э – обозначают твёрдость согласных звуков;
- мягкий знак и гласные е, ё, ю, я, и - обозначают мягкость согласных звуков;
- гласные звуки образуют слог;
- ь и ы звуков не обозначают.

Практика:

- совершенствование умения различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки, дифференцируя их в речи;
- совершенствование умения определять место звука в словах;
- называние и нахождение слов с заданным звуком;
- определение мягких и твёрдых согласных;
- деление слова на слоги.

5. Формирование навыков чтения - 35 часа.

Теория:

- знакомство с буквами русского алфавита, словами, которые начинаются на эту букву;
- правила постановки ударения;
- выразительность речи;

Практика:

- печатание букв русского алфавита;

- обучение чтению;
- соотношение прочитанного слова с предметом, которое оно обозначает;

- чтение маленьких текстов.

6. Обучение грамоте - 13 часов.

Теория:

- правило деления слов на слоги;
- правило постановки ударения;
- правила жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- ё всегда ударная;
- правило написания имён собственных;
- правило написания предложений;
- виды предложений: восклицательное, повествовательное, вопросительное;

Практика:

- деление слов на слоги;
- определение количества слогов в слове;
- выделение в словах ударных гласных;
- членение речи на предложения;
- членение предложения на слова;
- составление предложений по заданной схеме;
- правила написания предложений;
- определение вида предложения: восклицательное повествовательное, вопросительное;
- умение произносить предложения с различной интонацией в соответствии с их видом.

Учебно-тематический план III года обучения

№	Разделы	Кол-во часов.		
		тер.	практ.	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	2	3
2.	Техника и выразительность речи	4	50	54
3.	Работа с текстом	4	50	54
4.	Литературное творчество	14	50	64
5.	Орфографическая грамота	14	48	62
6.	Итоговое занятие. Изложение	1	2	3
Итого		38	202	240

Содержание учебно-тематического плана III года обучения:

1. Вводное занятие. Диагностика - 3 часа.

- объяснение важности обучения по программе;
- диагностика развития речи.

2. Техника и выразительность речи - 54 часа.

Теория:

- синонимы, антонимы;
- диалог и монолог;

Практика:

- чтение по ролям;
- чтение монолога и диалога;
- чтение по цепочке, в слух и про себя;
- инсценировка сказок, стихов, рассказов.

3. Работа с текстом - 54 часа.

Теория:

- что такое текст;
- виды текстов;

Практика:

- чтение текстов;
- ответы на вопросы письменно и устно;
- поиск опорных слов, основной мысли, тема, заглавие текста;
- редактирование текста.

4. Литературное творчество - 64 часа.

Теория:

- что такое сочинение, изложение;

Практика:

- пересказ прочитанного текста;
- составление рассказа по картинке и серии картинок;
- составление плана рассказа, изложения;
- написание изложения и сочинение;
- работа с дополнительными источниками, поиск информации.

5. Орфографическая грамота - 62 часа.

Теория:

- что ребус и загадка, правила разгадывания;
- правила написания диктанта, списывания;

Практика:

- разгадывание ребусов и загадок;
- диктанты и списывания.

6. Итоговое занятие - 3 часа.

Теория:

- чтение текста;
- анализ текста;
- план текста;

Практика:

- написание изложения.

Учебно-тематический план IV года обучения

№	Разделы	Кол-во часов.		
		тер.	практ.	всего
7.	Вводное занятие. Диагностика.	1	2	3
8.	Техника и выразительность речи	4	50	54
9.	Работа с текстом	4	50	54

10.	Литературное творчество	14	50	64
11.	Орфографическая грамота	14	48	62
12.	Итоговое занятие. Изложение	1	2	3
Итого		38	202	240

Содержание учебно-тематического плана IV года обучения:

1. Вводное занятие. Диагностика - 3 часа.

- объяснение важности обучения по программе;
- диагностика развития речи.

2. Техника и выразительность речи - 54 часа.

Теория:

- устная и письменная речь;

Практика:

- чтение по ролям;
- чтение монолога и диалога;
- весёлые рассказы. Найди ошибку;
- разыгрывание речевых ситуаций.

3. Работа с текстом - 54 часа.

Теория:

- что такое текст;
- виды текстов;

Практика:

- чтение текстов;
- последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы;
- составление предложений (полных ответов на вопросы);
- пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы;
- творческий пересказ по обозначенному началу рассказа;
- творческий пересказ по обозначенному концу рассказа;
- устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов;
- составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме;
- составление предложений из слов, данных в начальной форме;
- восстановление деформированного текста по серии картинок;
- редактирование текстов.

4. Литературное творчество - 64 часа.

Теория:

- что такое сочинение, изложение;
- понятия «пословица», «поговорка»;

Практика:

- пересказ прочитанного текста;
- составление рассказа по картинке и серии картинок;
- составление плана рассказа, изложения;
- написание изложения и сочинение;
- работа с дополнительными источниками, поиск информации;

- осознание афоризма пословиц, поговорок;
- правильное употребление пословиц и поговорок.

5. Орфографическая грамота - 62 часа.

Теория:

- однозначные и многозначные слова;
- правила написания диктанта, списывания, сочинения и изложения;
- словарные слова.

Практика:

- написание сочинений по картинке;
- написание изложений;
- диктанты и списывания.

6. Итоговое занятие - 3 часа.

Теория:

- чтение текста;
- анализ текста;
- план текста;

Практика:

- написание изложения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагог проводит диагностические исследования учебных достижений обучающихся и фиксирует результаты в диагностических таблицах (Приложение № 2).

Этапы педагогического контроля I года обучения

	Дата	Название темы	ЗУН	Механизм
1.	сентябрь	Диагностика интеллектуального развития детей, развития речи.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления. Знание букв русского языка	Тесты- картинки, беседа
2.	декабрь		Умение: различать и называть слова с определённым звуком; определять место звука в слове; различать на слух гласные и согласные звуки; знание чистоговорок чёткость их произношения	Тесты- картинки, Беседа-опрос, выделение гласных и согласных звуков на слух.
3.	май		Умение: Подбирать синонимы и антонимы; составлять предложения из 2-х, 3-х слов с использованием схемы; задавать вопросы и отвечать на них развернутыми предложениями; Умение общаться со сверстниками, взрослыми.	Тесты- картинки, Составление предложений по серии сюжетных картинок,

Этапы педагогического контроля II года обучения

№	Дата	Название темы	ЗУН	Механизм
1.	сентябрь	Диагностика речевого развития	Знание букв русского алфавита, умение называть слова на заданный звук, находить место звука в слове	Беседа
2.	январь		Развитие умения проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком, вычленять ударения	Диагностика № 1 (Приложение № 3)
3.	июнь		Умение составлять предложения, делить слова на слоги, вычленять ударение, определять его место в слове, читать по слогам. Умение общаться со сверстниками, взрослыми, проводить правильную самооценку. Умение составлять предложения, делить слова на слоги, читать по слогам	Диагностика № 2 (Приложение № 4)

Этапы педагогического контроля III года обучения

№	Дата	Название темы	ЗУН	Механизм
1.	сентябрь	Диагностика речевого развития	Диагностика техники чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	Текст с вопросами для проверки техники чтения (Приложение № 5)
2.	январь		Диагностика умения работать с текстом: - чтение текста самостоятельно; - ответы на вопросы (устно развёрнуто и письменно кратко; - пересказ прочитанного текста; - орфографическая грамотность;	Текст с вопросами (Приложение № 6)
3.	июнь		Развитие орфографической грамотности, умения работать с текстом, написание изложение по плану.	Изложение (Приложение № 7)

Этапы педагогического контроля IV года обучения

№	Дата	Название темы	ЗУН	Механизм
1.	сентябрь		Диагностика техники чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	Текст с вопросами для проверки техники чтения

				(Приложение №8)
2.	январь	Диагностика речевого развития	Диагностика умения работать с текстом: - чтение текста самостоятельно; - ответы на вопросы (устно развёрнуто и письменно кратко; - пересказ прочитанного текста; - орфографическая грамотность;	Текст с вопросами (Приложение № 9)
	июнь		Развитие орфографической грамотности, умения работать с текстом, написание изложение по плану.	Изложение (Приложение №10)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагогические принципы построения программы:

- доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
- систематичность и последовательность в проведении развивающей работы
- личностно-ориентированный подход к детям.

Учебно-методическое обеспечение программы:

На занятиях по программе активно используются разнообразные: развивающие, дидактические игры и задания, упражнения для развития моторики, релаксационные упражнения.

Методы обучения:

- эвристический (частично-поисковый);
- информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный);
- репродуктивный;
- игровой.

Эвристический метод эффективен при создании образовательных ситуаций, которые побуждают детей к самостоятельной поисковой деятельности и нахождению способа выполнения задания путём проб и ошибок.

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) не обеспечивает развития творческих способностей, но помогает организации совместной деятельности учителя и учащихся, при котором учитель сообщает готовую информацию, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют её в памяти.

Использование репродуктивного метода способствует формированию у детей сознательных и произвольных действий, связанных с аналитическим процессом познания.

Игровой метод является преобладающим и основным в организации занятий по программе «От А до Я». Фактически игровой характер обучения пронизывает весь учебный процесс. Детям предлагаются путешествия в «Страну Всезнаек», «Страну звуков»; инсценировки сказок, прогулочные истории, во время которых они встречаются с разными представителями животного, растительного мира, игровыми и сказочными персонажами и т.д. Заинтересовывая игрой и заданиями на развитие фонематического слуха, воображения, наблюдательности, памяти, мышления, у детей вырабатывается усидчивость. Логопедическая ритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, автоматизация движений руки при рисовании, печатанье букв - разовьют речь и поставят руку на письмо. Формирование механизмов чтения и логического мышления, физкультминутки на каждом занятии не дадут детям уставать и будут способствовать усвоению необходимых знаний и умений.

Занятия по программе «От А до Я» преследуют цель формирования навыков совместной работы, накоплению опыта совместных действий, а также побуждению к активному общению с другими детьми и взрослыми.

При проведении занятий, где детям отводится роль активного участника, используются **индивидуальные, групповые и комбинаторные формы** организации деятельности.

I год обучения проводится с использованием букваря Н.С. Жуковой, в котором сочетается обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребёнка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма).

Для занятий разработаны дидактические тетради. 1 часть для первого года обучения, где дети учатся печатать буквы, слоги, слова, предложения, списывать печатными буквами с готового текста, чертить схемы слов, обозначая гласные и согласные звуки соответствующим цветом, выполняют задания на развитие мелкой моторики руки, звукового анализа слова, грамотности. 2 часть для второго и третьего годов обучения, где детям предлагаются задания на развитие познавательной активности, связной речи, творческого мышления, орфографической зоркости, логического мышления, на расширение кругозора и увеличение словарного запаса, на умения работать с дополнительными источниками и анализировать прочитанный текст.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: ученические столы и стулья, магнитные доски, шкафы для книг.

Материалы: Наглядный материал.

Дидактический демонстрационный материал:

- Тематические папки: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи». «Фрукты, ягоды», «Праздники», «Космос», «Алфавит», «Противоположности»;
- Муляжи овощей и фруктов, букв;
- Пальчиковые игрушки, маски;
- Алгоритм для составления описательного рассказа животного;
- Сюжетные картинки для составления рассказов;
- Настенный алфавит;
- Серия русских сказок мини-театр: «Волк и семеро козлят», «Морозко», Гуси-лебеди»;
- «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» - мнемотехнический ряд;
- Мультимедийные презентации.

Дидактические игры:

- «Зоопарк»;
- «Собери корзину»;
- «Гласные – согласные»;
- «Твёрдые – мягкие»;
- Серия «Учимся читать»: «Играем с буквами», «Сложи слово», «Читаем по слогам»;

Инструменты: карандаши, ручки.

Технические средства: компьютер.

Учебно-информационное обеспечение:

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин).
4. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник».

9. Положение «О структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУДО г.Астрахани ЦТ «Ровесник».

Литература для педагога:

1. Джуди Уиллис Как научить ребёнка легко учиться - Минск: Поппури, 2010.

2. Джули Дирксен Искусство обучать - М: МИФ, 2017.

3. Есенина С.А. Как научить Вашего ребёнка писать изложения – М, : Грамотей, 2017.

4. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом ФГОС – М,: Экзамен, М.2017.

5. Сычёва Г.Н. Чтение на «5»: работа с текстом – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

6. Соколова Т.Н. Учимся писать изложения и сочинения – М.:Рост, 2014.

7. Соколова Т.Н. Школа развития речи– М.:Рост, 2011.

8. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать – СПб.: Детство, 2018.

9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС - М.: Сфера, 2017.

10. Федин С.Н. Как научить ребёнка читать – М., Айрис Пресс, 2007.

11. Федосова Н.А. От слова к букве - М.: Просвещение, 2016.

Литература для детей:

1. Бахурова Е.П. Работа с текстом – Ростов- на – Дону.: Феникс, 2018.

2. Жукова Н.С. Букварь - М.: Эксмо, 2017.

3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения - М.: Эксмо, 2017.

4. Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте - М.: Экзамен, 2016.

5. Кубасова О.В. Готовимся к школе. День за днём. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста М., 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.chitalkino.ru/shorygina-t-a/>

2. <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/testy-na-gotovnost-k-shkole/300-razvivajushhih-uprazhnenij-5-6-let/>

Словарные слова 3 год обучения

Воробей, воробей, воскресенье, дежурный, декабрь, дорога, зарядка, класс, конечно, корова, ноябрь, октябрь, погода, сентябрь, собака, сорока, яблоко, ягода

Словарные слова 4 год обучения

алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, петух, платок, посуда, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл щавель, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

.

Диагностическая таблица по программе «от А до Я» I года обучения

№	Ф.И.	Звуковая культура речи (устно)			Грамматический строй речи(устно)			Формирование связной речи (устно)			Формирование словарного запаса (устно)			Моторика (письменно)			Общий балл		
		н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и
1.																			
2.																			
3.																			

Диагностическая таблица по программе «от А до Я» II года обучения

№	Ф.И.	Звуковая культура речи (письменно)			Обучение грамоте (письменно)			Формирование связной речи (устно)			Чтение (письменно и устно)			Общий балл		
		н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и
1.																
2.																
3.																

Диагностическая таблица по программе «от А до Я» III-IV года обучения

№	Ф.И.	Техника и выразительность речи (устно)			Работа с текстом (письменно, устно)			Литературное творчество (письменно и устно)			Орфографическая грамота (письменно)			Общий балл		
		н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и
1.																
2.																
3.																

Оценка результатов наблюдения:

3 балла – высокий уровень

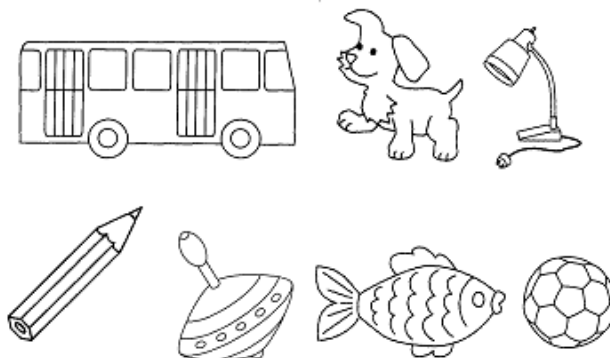
2 балла – средний уровень

1 балл – уровень ниже среднего

Задания промежуточной диагностики ЗУН II год обучения

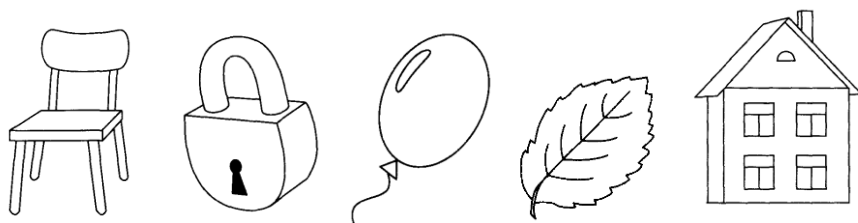
Ф.И.ребёнка _____

1. Обведи синим карандашом картинки, названия которых начинаются с согласного звука, а красным – с гласного звука. (звуковая культура речи)



2. Прочитай слова, подбери к каждому из них картинку. (формирование навыка чтения)

шар стул лист дом замок



3. Подбери схемы к словам в соответствии с количеством слогов. (обучение грамоте)



сыр



свеча

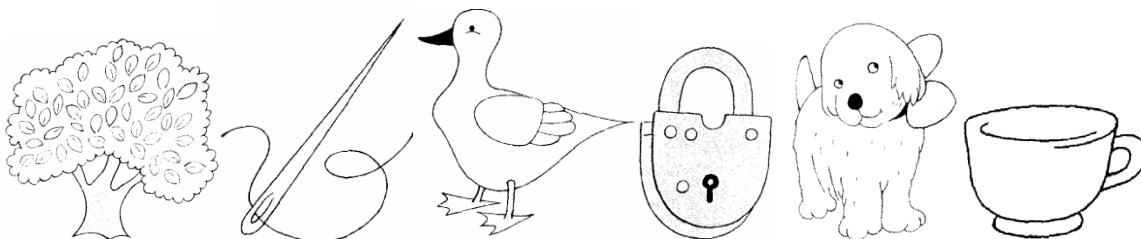


снежинка

Задания итоговой диагностики ЗУН II год обучения

Ф.И.ребёнка _____

1.Соедини слово с картинкой. (формирование навыка чтения)



Иголка замок собака чашка дерево утка

2. Прочитай слова. Поставь ударения. Раздели на слоги. (обучение грамоте)

Мыло сад сова ёжик

3. Прочитай слово по первым буквам картинок. Запиши получившееся слово.

Подчеркни гласные и согласные (звуковая культура речи)



--	--	--	--	--	--	--

Задания начальной диагностики ЗУН III год обучения

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

К. Ушинский (38 слов)

Вопросы для проверки понимания смысла прочитанного:

1. Куда пошли дети?
2. Кто живет в роще?
3. Зачем ручей в роще, что он делал?

Галка и голуби.

Галка увидела, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби прогнали. Галка полетела назад к галкам. Но галки испугались и тоже прогнали её.

Л. Толстой (46 слов)

Вопросы для проверки понимания смысла прочитанного:

1. Про какую птицу этот рассказ?
2. Что сделала галка, чтобы попасть в голубятню?
3. Почему голуби ее прогнали?

Задания промежуточной диагностики ЗУН III год обучения**Надёжный товарищ**

На первой парте в первом классе сидел Андрюша Рудаков. Андрюша был смелым. Он всегда защищал слабых.

Рядом с Андрюшей сидела Ася. Она была очень трусливой девочкой. Она боялась собак, гусей и даже муравьёв. Андрюше это не нравилось. Он решил воспитать в Асе смелость. Однажды Андрюша принёс большого паука. Ася увидела паука, побледнела и пересела на другую парту. Андрюша понял, что поступил плохо. Утром он подошёл к дому Аси. Она шла вместе с бабушкой, которая провожала трусиху. Андрюша пошёл вместе с Асей. Теперь маленькой девочке не было страшно. С нею шёл надёжный товарищ. Рядом с ним Ася чувствовала себя сильной и смелой.

Е. Пермяк (104 слова)

Вопросы к тексту (Устно)

A1. Какой это текст?

- 1) рассказ
- 2) сказка
- 3) стихотворение

A2. Как зовут главного героя произведения?

- 1) Сергей
- 2) Андрюша
- 3) Иван

A3. Укажи фамилию мальчика.

- 1) Петров
- 2) Рыбин
- 3) Рудаков

A4. Как звали соседку по парте?

- 1) Аня
- 2) Ася
- 3) Настя

A5. Каким был Андрюша?

- 1) сильным
- 2) здоровым
- 3) смелым

A6. В каком классе учились ребята?

- 1) в первом
- 2) во втором
- 3) в четвертом

A7. Какой девочкой была Ася?

- 1) умной
- 2) смелой
- 3) трусливой

A8. Где происходили события?

- 1) на стадионе
- 2) во дворе
- 3) в школе

Вопросы к тексту (письменно)

1. Что хотел воспитать Андрюша у Аси?

2. Что принес в класс мальчик?

3. Что сделала Ася, когда увидела, что принес Андрюша?

4. Какой чувствовала себя Ася рядом с мальчиком в конце рассказа?

5. Выпиши предложение, которое доказывает, что Ася была трусихой.

6. Предложи свой способ, как помочь Асе стать смелее.

7. Как ты понимаешь выражение надежный товарищ

Задания итоговой диагностики ЗУН III год обучения

Текст изложения

Ёжик.

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сарае. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

План:

1. Кого подарил дедушка детям?
2. Где ёж жил летом?
3. Где он уснул зимой?
4. Какой придет ёжик весной?

Дополнительное задание:

(предварительно дети получают задание на дом «Узнать интересные факты о ёжиках» из дополнительных источников)

С красной строки напишите 1-2 предложения о том, как вы относитесь к ёжикам или, что вы о них знаете. Начните, например так: «Я знаю что...» или «Мне нравятся ёжики, потому что...»

Задания начальной диагностики ЗУН IV год обучения

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Летом Миша приехал к бабушке и дедушке в деревню. У них много домашних животных. Кот Пушок живёт в доме. Пушок ловит мышей. В конюшне живёт лошадь Рыжуха. У неё маленький жеребёнок Рыжик. В коровнике живёт корова Милашка. У неё маленький телёнок Гаврюша. Животные живут дружно.

2. Вопросы к тексту (устно)

1. К кому приехал Миша летом?
2. Где живёт кот Пушок?
3. Кто живёт в конюшне?
4. У кого маленький телёнок?
5. Как живут животные?

Задания промежуточной диагностики ЗУН IV год обучения**1. Прочитай текст****До первого дождичка**

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся вместе! — крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я промокну! — нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В детском саду воспитательница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое, как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, — сказала Таня.

- Так вы могли бы укрыться одним плащом, — сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой. — Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

(В. Осеева)

2. Ответь на вопросы, обведи правильный ответ.

1. Определи жанр произведения.

- 1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Куда направлялись девочки?

- 1) шли в магазин игрушек 2) шли на прогулку 3) шли в детский сад

3. Изменилась ли погода, пока девочки шли по дороге, и как?

- 1) да, внезапно начался дождь
2) да, внезапно началась гроза
3) нет, весь день светило яркое солнышко

4. У кого из героев был плащ?

- 1) у воспитательницы 2) у Тани 3) у Маши

5. Что можно сказать о дружбе девочек?

- 1) девочек нельзя считать настоящими подругами
2) девочки всегда во всём помогают друг другу
3) между Таней и Машей — настоящая дружба

6. Какая пословица или поговорка подходит к данному тексту?

- 1) Семеро одного не ждут.
2) Друг познаётся в беде.
3) После дождичка в четверг.

3. Ответь на вопросы, рассуждай.

- Чему удивилась воспитательница?
- Почему рассказ называется: «До первого дождичка»?
- Почему покраснела Маша?

4. Подумай и запиши.

Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, что предложила Таня своей подруге, когда начался дождь.

Расположи фразы из текста в логической последовательности. Пронумеруй предложения.

- ☐ Обе девочки покраснели ...
- ☐ Таня и Маша были очень дружны ...
- ☐ В детском саду воспитательница сказала ...

Текст изложения.

Ласточки.

Над наличником окна было гнездо ласточек. Однажды из гнезда выпал птенчик. Ласточки кружились над ним и звучно пищали.

Это увидел Петя. Он поднял птичку и посадил в гнездо. Ласточки весело защебетали.

План.

1. Где было гнездо ласточек?
2. Что однажды случилось с птенчиком?
3. Как вели себя ласточки?
4. Кто это увидел?
5. Что сделал Петя?
6. Что сделали ласточки?

Дополнительное задание.

Подумай и запиши третий абзац рассказа, ответив на вопросы:

1. Как ты считаешь, мальчик поступил правильно?
2. Что могло случиться с птенцом, если бы не Петя?

Календарно - тематический план I года обучения

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>
1.		Путешествие в страну Всезнаек
2.		Диагностика интеллектуального развития
3.		Здравствуй, азбука!
4.		Путешествие в страну гласных и согласных звуков.
5.		Путешествие в страну гласных и согласных звуков.
6.		Гласные и согласные. Игровое упражнение
7.		Гласные и согласные. Игровое упражнение
8.		Составление предложения с заданным словом.
9.		Развитие связной речи Игра «Объедини группу. Объясни»
10.		Знакомство с алфавитом. Буква Аа.
11.		Развитие словарного запаса. Игра «Угадай слово»
12.		Знакомство с алфавитом. Буква Бб
13.		Составление предложения по картинке.
14.		Знакомство с алфавитом. Буква Вв
15.		Развитие словарного запаса Игра «Живое – не живое»
16.		Знакомство с алфавитом. Буква Гг.
17.		Развитие словарного запаса Игра «Узнай по описанию»
18.		Знакомство с алфавитом. Буква Дд.
19.		Развитие словарного запаса Игра «Угадай слово»
20.		Знакомство с алфавитом. Буква Ее.
21.		Составление предложения по картинке.
22.		Знакомство с алфавитом. Буква Ёё.
23.		Развитие словарного запаса Игра «Узнай по описанию»
24.		Знакомство с алфавитом. Буква Жж.
25.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук ж»
26.		Знакомство с алфавитом. Буква Зз.
27.		Развитие словарного запаса Игра «Живое – не живое»
28.		Знакомство с алфавитом. Буква Ии.
29.		Развитие связной речи Игра «Объедини группу. Объясни»
30.		Знакомство с алфавитом. Буква Йй
31.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове».
32.		Знакомство с алфавитом. Буква Кк
33.		Диагностика
34.		Знакомство с алфавитом. Буква Лл
35.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове».
36.		Знакомство с алфавитом. Буква Мм
37.		Составление предложения с заданным словом.
38.		Развитие связной речи Игра « Найди отличия и объясни»
39.		Развитие связной речи Игра «Объедини группу. Объясни»
40.		Составление предложения с заданным словом.
41.		Знакомство с алфавитом. Буква Нн

42.		Развитие связной речи Игра «Объедини группу. Объясни»
43.		Знакомство с алфавитом. Буква Оо
44.		Развитие связной речи Игровое упражнение «Расскажи о друге»
45.		Знакомство с алфавитом. Буква Пп
46.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове».
47.		Знакомство с алфавитом. Буква Рр
48.		Развитие связной речи. Послушай и ответь на вопросы
49.		Знакомство с алфавитом. Звук Сс
50.		Составление рассказа по опорным картинкам.
51.		Знакомство с алфавитом. Буква Тт
52.		Развитие связной речи. Послушай и перескажи.
53.		Знакомство с алфавитом. Буква Уу
54.		Игра «Расставь картинки по порядку. Расскажи»
55.		Знакомство с алфавитом. Буква Фф
56.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове»
57.		Знакомство с алфавитом. Буква Хх.
58.		Развитие связной речи Игровое упражнение «Расскажи о своей семье»
59.		Знакомство с алфавитом. Буква Цц
60.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове»
61.		Знакомство с алфавитом. Буква Чч
62.		Развитие связной речи. Послушай и перескажи.
63.		Знакомство с алфавитом. Буква Шш
64.		Развитие словарного запаса Игра «Угадай слово»
65.		Знакомство с алфавитом. Буква Щщ
66.		Игровое упражнение «Угадай предмет с помощью пальцев. Опиши. »
67.		Знакомство с алфавитом. Ъ и Ь знаки
68.		Развитие словарного запаса Игра «Назови ласково»
69.		Знакомство с алфавитом. Буква ы
70.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове»
71.		Знакомство с алфавитом. Буква Э
72.		Развитие фонематического слуха Игра «Определи гласные и согласные»
73.		Знакомство с алфавитом. Буква Юю
74.		Игровое упражнение «Расскажи о своей игрушке»
75.		Знакомство с алфавитом. Буква Яя.
76.		Развитие фонематического слуха Игра «Определи гласные и согласные»
77.		Развитие связной речи. Послушай и перескажи.
78.		Развитие связной речи. Послушай и перескажи.
79.		<i>Диагностика</i>
80.		Развитие связной речи. Послушай и перескажи

Календарно - тематический план II года обучения

№	Дата	Содержание	Кол. часов
1.		Начальная диагностика.	1
2.		Знакомство с алфавитом. Схема слова. Упражнения на развитие звукопроизношения.	1
3.		Гласные звуки. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
4.		Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
5.		Согласные звуки. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
6.		Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
7.		Закрепление: схема слова, гласные и согласные. Рассказывание по картинке.	1
8.		Деление слов на слоги. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
9.		Схема слова. Деление слов на слоги.	1
10.		Схема слова. Упражнения на развитие фонематического слуха	1
11.		Ударение. Упражнения на развитие фонематического слуха	1
12.		Ударение. Рассказывание по картинке.	1
13.		Буква и звук А. Предложение.	1
14.		Буква и звук У. Предложение.	1
15.		Буква и звук О. Рассказывание по картинке.	1
16.		Буква и звук М. Предложение.	1
17.		Читаем слоги. Ударения, схема слова	1
18.		Буква и звук С. Упражнения на развитие звукопроизношения.	1
19.		Читаем буквы, читаем слоги.	1
20.		Буквенный диктант. Читаем слоги.	1
21.		Читаем слоги.	1
22.		Буква и звук Х. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
23.		Читаем слова.	1
24.		Буква и звук Р. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
25.		Большая буква в именах. Схема слова.	1
26.		Закрепление «Большая буква в именах»	1
27.		Буква и звук Ш. Схема, ударение.	1
28.		Читаем слова.	1
29.		Буква и звук Ы. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
30.		Буква и звук Л. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
31.		Читаем слитно стр. 26-27 .	1
32.		Буква и звук Н. Развитие словарного запаса.	
33.		Буква и звук К. Читаем слитно стр.29-30 Рассказывание по картинке.	
34.		Читаем слитно стр. 32. Слоги, ударения.	1
35.		Закрепление: слоги, гласные и согласные звуки, ударение.	1
36.		Читаем предложения.	1
37.		Промежуточная диагностика.	1

38.		Буква и звук Т. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
39.		Читаем предложения.	1
40.		Буква и звук И. Правило ши пиши с буквой и	1
41.		Читаем слитно стр. 35-36 Рассказывание по картинке.	1
42.		Буква и звук П. Слоги, ударения.	1
43.		Читаем слитно стр. 38. Слоги, ударения.	1
44.		Буква и звук З. Предложение.	1
45.		Читаем слитно. Схема предложения.	1
46.		Буква и звук й. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
47.		Читаем слитно стр. 43-44. Пересказ.	1
48.		Буква и звук Г. Виды предложений.	1
49.		Читаем слитно. Виды предложений.	1
50.		Буква и звук В. Слоги, ударения	1
51.		Читаем слитно стр.48-49 Развитие словарного запаса.	1
52.		Буква и звук Д.	1
53.		Читаем слитно стр. 52. Предложения.	1
54.		Буква и звук Б. Слоги, ударения.	1
55.		Читаем слитно стр. 54-55. Виды предложений.	1
56.		Буква и звук Ж . Правило жи пиши с буквой и	1
57.		Читаем слитно стр. 59 -60. Слоги, ударения.	1
58.		Буква и звук Е. Предложение.	1
59.		Читаем слитно стр.62. Прочитай и соедини.	1
60.		«Ь» знак. Развитие фонематического слуха.	1
61.		Читаем слитно стр. 66. Прочитай и соедини.	1
62.		Буква и звук Я.	1
63.		Читаем слитно стр.69-70.Прочитай, ответь на вопросы	1
64.		Буква и звук Ю. Ребусы.	1
65.		Читаем слитно стр.73. Прочитай и соедини.	1
66.		Буква и звук Ё. Пересказ по вопросам.	1
67.		Читаем слитно стр.77. Кто у кого.	1
68.		Буква и звук Ч. Правило ча пиши с буквой а	1
69.		Читаем слитно стр. 83. Прочитай и соедини.	1
70.		Буква и звук Э. Слоги, ударения.	1
71.		Пересказ по сюжетным картинкам.	1
72.		Буква и звук Ц. Развитие фонематического слуха.	1
73.		Читаем слитно стр.86 Прочитай, ответь на вопросы	1
74.		Буква и звук Ф. Пересказ прочитанного текста.	1
75.		Буква и звук Щ. Слоги, ударения.	1
76.		«Ь» знак. Развитие фонематического слуха.	1
77.		Итоговая диагностика.	1
78.		Читаем слитно. Развитие словарного запаса.	1
79.		Читаем слитно. Пересказ.	1
80.		Читаем слитно. Рассказывание по картинке.	1

Календарно - тематический план III года обучения

№	Дата	Содержание	Кол-во часов
1-3		Проверка техники чтения. Диагностика: Проверка навыка работы с текстом. Игра «Составь рассказ по картинкам»	3
4-6		Работа с текстом. Инсценировка сказки «Гуси лебеди»	3
7-9		Орфографическая грамотность. Игра «Эрудит»	3
10-12		Формирование навыков чтения и связной речи. Игра «Продолжи предложение».	3
13-15		Работа с текстом. Инсценировка сказки «Репка»	3
16-18		Орфографическая грамотность. Игра «Ассоциации»	3
19-21		Формирование навыков чтения и связной речи. Игра «Путаница»	3
22-24		Работа с текстом. Игра «Тексты с хвостами»	3
25-27		Работа с текстом. Игра «Вопрос-ответ»	3
28-30		Работа с текстом. Поставь предложения по порядку. Орфографическая грамотность. Игра «Эрудит»	3
31-33		Формирование словарного запаса. Игра «Найди противоположности»	3
34-36		Орфографическая грамотность. Игра «Вставь букву»	3
37-39		Орфографическая грамотность. Игра «Угадай и запиши»	3
40-42		Формирование навыка пересказа. Инсценировка сказки «Теремок»»	3
43-45		Орфографическая грамотность. Игра «Ассоциации»	3
46-48		Формирование словарного запаса Игра «Допиши слово, соедини с картинкой»	3
49-51		Формирование навыков чтения и связной речи. Игра «Соедини предложение с картинкой»	3
52-54		Формирование навыка пересказа. План рассказа.	3
55-57		Формирование навыков работы с текстом. Игра «Составь рассказ по картинкам»	3
58-60		Орфографическая грамотность. Игра «Ребусы» (словарные слова)	3
61-63		Работа с текстом. Игра «Расставь картинки по сюжету».	3
64-66		Инсценировка сказки «Колобок»	3
67-69		Формирование навыка пересказа. Пересказ по плану	3
70-72		Игра «Допиши словечко» Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	3
73-75		Формирование навыков чтения и связной речи.	3

		Чтение по ролям	
76-78		Формирование навыка пересказа. Расставь картинки по порядку. Расскажи.	3
79-81		Орфографическая грамотность. Игра «Угадай и запиши»	3
82-84		Работа с текстом. Игра «Расставь картинки по сюжету».	3
85-87		Орфографическая грамотность. Игра «Угадай букву»	3
88-90		Формирование навыков чтения и связной речи. Расставь картинки по порядку. Расскажи	3
91-93		Диагностика (чтение текста самостоятельно, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста)	3
94-96		Устное сочинение.	3
97-99		Формирование навыка пересказа. Пересказ по опорным картинкам.	3
100-102		Формирование навыков чтения и связной речи. Чтение по ролям	3
103-105		Орфографическая грамотность. Игра «Вставь букву»	3
106-108		Формирование навыка пересказа. Пересказ по плану	3
109-111		Работа с текстом. Инсценировка сказки «Гуси - лебеди»	3
112 -114		Формирование навыка пересказа. Пересказ по опорным картинкам.	3
115-117		Работа с текстом. Инсценировка сказки «Три поросёнка»	3
118-120		Формирование навыка пересказа. Пересказ по опорным картинкам.	3
121-123		Орфографическая грамотность. Игра «Вставь букву»	3
124-126		Формирование навыков чтения и связной речи. Чтение монолога и диалога.	3
127-129		Орфографическая грамотность. Игра «Угадай и запиши»	3
130-132		Составь рассказ по опорным картинкам. Устное сочинение.	3
132-135		Работа с текстом. Расставь предложения по порядку. Спиши текст.	3
136-138		Формирование словарного запаса Игра «Найди противоположности»	3
139-141		Сочинение по картинке. Игра «Ребусы» (словарные слова)	3
142-144		Формирование словарного запаса Игра «Скажи ласково»	3
145-147		Работа с текстом. Поставь предложения по порядку.	3
148-150		Орфографическая грамотность. Игра «Вставь букву»	3
151-153		Формирование словарного запаса Игра «Допиши слово, соедини с картинкой»	3

154-156		Формирование навыков чтения и связной речи. Игра «Продолжи предложение».	3
157-159		Изложение.	3
160-162		Работа с текстом. Игра «Допиши предложение»	3
163-165		Изложение.	3
166-168		Формирование навыков чтения и связной речи. Разгадай загадку и придумай предложение	3
169-171		Изложение.	3
172-174		Орфографическая грамотность. Игра «Угадай и запиши»	3
175-177		Формирование навыка пересказа. Пересказ по картинкам.	3
178-180		Устное сочинение.	3
181-183		Орфографическая грамотность. Игра «Ребусы» (словарные слова)	3
184-186		Формирование навыка пересказа. Разгадай ребус, вставь в нужное предложение.	3
187-189		Изложение.	3
190-192		Орфографическая грамотность. Игра «Соедини слово с буквой»	3
193-195		Работа с текстом. Инсценировка сказки «Золотая рыбка»	3
196-198		Формирование навыка пересказа. Расставь картинки по порядку. Составь рассказ.	3
199-201		Устное сочинение.	3
202-204		Работа с текстом. Ответь на вопросы.	3
205-207		Устное сочинение.	3
208-210		Орфографическая грамотность. Игра «Вставь букву»	3
211-213		Формирование навыков чтения и связной речи. Чтение по ролям	3
214-216		Работа с текстом. План пересказа.	3
217-219		Работа с текстом. Игра «Найди ответ в тексте»	3
220-222		Орфографическая грамотность. Игра «Вставь букву»	3
223-225		Работа с текстом. Инсценировка сказки «Царевна лягушка»	3
226-228		Орфографическая грамотность. Игра «Угадай и запиши»	3
229-231		Орфографическая грамотность. Игра «Вставь букву»	3
232-234		Устное сочинение.	3
235-237		Формирование навыка пересказа. Расставь картинки по порядку. Составь рассказ.	3
238-240		Изложение. <i>Диагностика.</i>	3

Календарно-тематический план IV года обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол. часов
1-3		Проверка техники чтения. <i>Диагностика:</i> Проверка навыка работы с текстом.	3.
4-6		Работа с текстом. Игра «Вопрос-ответ»	3.
7-9		Орфографическая грамотность. Игра «Эрудит» Работа с текстом. Игра «Тексты с хвостами»	3
10-12		Формирование навыков чтения и связной речи. Игра «Продолжи предложение».	3.
13-15		Работа с текстом. Редактирование текста	3.
16-18		Орфографическая грамотность. Игра «Ассоциации»	3.
19-21		Формирование навыков чтения и связной речи. Игра «Путаница»	3.
22-24		Работа с текстом. План пересказа.	3.
25-27		Работа с текстом. Игра «Найди ответ в тексте»	3.
28-30		Работа с текстом. Поставь предложения по порядку. Орфографическая грамотность. Игра «Эрудит»	3.
31-33		Формирование словарного запаса. Игра «Найди противоположности»	3.
34-36		Орфографическая грамотность. Игра «Вставь букву»	3.
37-39		Орфографическая грамотность. Игра «Угадай и запиши»	3.
40-42		Формирование навыка пересказа. Сценки «Весёлые зверята»	3.
43-45		Орфографическая грамотность. Игра «Ассоциации»	3.
46-48		Формирование словарного запаса Устное сочинение по картинке «Очей очарованье...»	3.
49-51		Формирование навыков чтения и связной речи. Игра «Соедини предложение с картинкой»	3.
52-54		Формирование навыка пересказа. План рассказа. Весёлые рассказы. Найди ошибки.	3.
55-57		Формирование навыков работы с текстом. Игра «Допиши слово, соедини с картинкой»	3.
58-60		Орфографическая грамотность. Игра «Ребусы» (словарные слова)	3.
61-63		Работа с текстом. Игра «Расставь картинки по сюжету».	3.
64-66		Игра «Рассмотри и расскажи» - восстановление деформированного текста по серии картинок	3.
67-69		Анализ текста. Составление плана пересказа. Придумай название.	3.
70-72		Игра «Допиши словечко» Устное сочинение «Зимушка, зима»	3.

73-75		Формирование навыков чтения и связной речи. Чтение по ролям	3
76-78		Формирование навыка пересказа. Расставь картинки по порядку. Расскажи.	3
79-81		Орфографическая грамотность. Игра «Ключ и ключ. В чём разница?»	3
82-84		Работа с текстом. Игра «Расставь картинки по сюжету».	3
85-87		Орфографическая грамотность. Игра «Угадай букву»	3
88-90		Формирование навыков чтения и связной речи. Расставь картинки по порядку. Расскажи	3
91-93		Орфографическая грамотность. Игра «Угадай и запиши»	3
94-96		Формирование навыка пересказа. Расставь картинки по порядку. Составь рассказ.	3
97-99		Диагностика (чтение текста самостоятельно, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста)	3
100-102		Орфографическая грамотность. Игра «Назови различия»	3
103-105		Формирование навыка пересказа. Пересказ по опорным картинкам.	3
106-108		Формирование навыков чтения и связной речи. Чтение по ролям	3
109-111		Орфографическая грамотность. Игра «Вставь букву»	3
112-114		Формирование навыка пересказа. Пересказ по плану	3
115-117		Что такое изложение. Написание изложения «Зимние забавы».	3
118-120		Формирование навыка пересказа. Пересказ по опорным картинкам.	3
121-123		Что такое сочинение. Написание сочинения-описания «Моя мама».	3
124-126		Формирование навыка пересказа. Пересказ по опорным картинкам.	3
127-129		Пословица. Игра «Объясни пословицу»	3
130-132		Формирование навыков чтения и связной речи. Поговорка. Игра «Подбери к поговорке – объяснение»	3
132-135		Орфографическая грамотность. Игра «Угадай и запиши»	3
136-138		Составь рассказ по опорным картинкам. Устное сочинение.	3
139-141		Работа с текстом. Расставь предложения по порядку. Спиши текст.	3
142-144		Формирование словарного запаса Игра «Найди противоположности»	3
145-147		Сочинение по картинке. Игра «Ребусы» (словарные слова)	3
148-150		Формирование словарного запаса Игра «Скажи ласково»	3

151-153		Работа с текстом. Поставь предложения по порядку.	3
154-156		Орфографическая грамотность. Игра «Вставь букву»	3
157-159		Формирование словарного запаса Игра «Допиши слово, соедини с картинкой»	3
160-162		Формирование навыков чтения и связной речи. Игра «Продолжи предложение».	3
163-165		Творческая работа, сочинение «Один день моей жизни». Работа над текстом.	3
166-168		Работа с текстом. Игра «Допиши предложение»	3
169-171		Творческое изложение «Весна идёт»	3
172-174		Формирование навыков чтения и связной речи. Разгадай загадку и придумай предложение	3
175-177		Сочинение-описание животного «Мы такие с ним друзья!».	3
178-180		Орфографическая грамотность. Игра «Угадай и запиши»	3
181-183		Формирование навыка пересказа. Пересказ по картинкам.	3
184-186		Работа над выразительностью речи. Стихи о войне	3
187-189		Устное сочинение - рассуждение «Война и дети».	3
190-192		Формирование навыка пересказа. Разгадай ребус, вставь в нужное предложение.	3
193-195		Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам «Герои войны!»	3
196-198		Орфографическая грамотность. Игра «Соедини слово с буквой»	3
199-201		Изложение по готовому плану «Скоро лето».	3
202-204		Формирование навыка пересказа. Расставь картинки по порядку. Составь рассказ.	3
205-207		Формирование словарного запаса Игра «Найди противоположности»	3
208-210		Работа с деформированным текстом. Ответь на вопросы.	3
211-213		Прочитай, перескажи.	3
214-216		Орфографическая грамотность. Игра «Вставь букву»	3
217-219		Формирование навыков чтения и связной речи. Чтение по ролям.	3
220-222		Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.	3
223-225		Работа с деформированным текстом. Ответь на вопросы.	3
226-228		Орфографическая грамота. «Игра ребусы»	3
229-231		Устное сочинение по картинке «Летние забавы» .	3
232-234		Прочитай, перескажи	3
235-237		Сочинение анализ «Чему я научился за год».	3
238-240		Изложение по тексту «Мои каникулы». <i>Диагностика.</i>	3