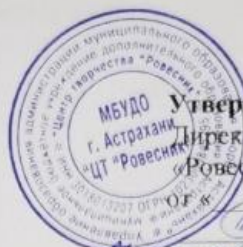


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник»

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1
«28» августа 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУДО «ЦТ
«Ровесник»

20 ____ г.

В.Е. Афанасьева

28.08.24 19.09.24

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорушки»

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сосна Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Астрахань, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание программы.....	4
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	7
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации	10
Приложение 1	14

Раздел 1. Пояснительная записка

Речь является неотъемлемой частью социального бытия людей, она - необходимое условие развития общества. Речь нас окружает повсюду и является одной из важнейших психических функций человека. Овладение речевым общением создает предпосылки для всех социальных контактов человека, способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения.

Актуальность программы. Основная цель речевого развития - доведение его до нормы, определённой для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики. Каждый ребенок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

Цель программы: развитие речи детей дошкольного и школьного возраста, коррекция её недостатков для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общественной среде.

Задачи:

Обучающие:

- обогащать активный и пассивный словарь;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,

Развивающие:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

Отличительные особенности программы. Данная программа для детей 6-9 лет с лёгкими нарушениями речи (НР), сохранным слухом, интеллектом. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Программа предоставляет возможность детям исправить легкие нарушения речи (НР), способствует подготовке дошкольников к обучению в школе, развитию их творческого потенциала (по способностям и интересам). осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в школьном возрасте, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи.

Условия реализации программы: данная программа рассчитана на 1

год обучения – 160 часов. Возраст детей 6-9 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 30 минут. Предусмотрена 10 минутная перемена. В группах ориентировочно по 10 человек.

Психологические особенности: программа «Говорушки» позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Планируемые результаты:

К концу обучения ребенок должен:

- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и использовать в речи все лексико–грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко–слоговым оформлением речи;
- иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- пользоваться графо – моторными навыками;
- обладать достаточным уровнем самоанализа и самоконтроля.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Всего часов
1.	Знакомство. Диагностика	1
2.	Произношение	71
3.	Фонематическое восприятие	28
4.	Развитие речи	40
5.	Закрепление правильного произношения звуков.	20
Всего		160

Содержание учебно-тематического плана:

№	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
	Выработка	Развитие способности	Закрепление навыка

1.	дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
2.	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных	Закрепление в самостоятельной речи навыка:

	аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного	• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	---	---	--

		предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
3.	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
4. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предполагает проведение диагностики сформированности звукопроизношения и фонематического слуха детей. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по пятибалльной шкале.

1. Исследование произвольной моторики рук.

Исследование статической координации движений.

Инструкция: «Посмотри и сделай как я».

То же выполняется по словесной инструкции.

1. - распрямить ладонь со сближенными пальцами и удерживать в вертикальном положении под счет от 1 до 15;
 - аналогично выполнить левой рукой;
 - выполнить эту позу на обеих руках одновременно;
2. - распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удерживать в этом положении под счет (1-15); - выполнять в той же последовательности.
3. - показать позу «зайчик», удерживать под счет; выполнять в той же последовательности.
4. - показать позу «коза», удерживать под счет; выполнять в той же последовательности.

Исследование динамической координации движений.

Инструкция: «Посмотри и сделай как я».

То же выполняется по словесной инструкции.

1. - выполнить под счет:
пальцы сжать в кулак - разжать (5-8 раз) на правой руке, левой, обеих руках;
 - держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой руке, левой, обеих руках;
2. - сложить пальцы в кольцо - раскрыть ладонь (5-8 раз) в той же последовательности;
3. - попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца руки, в той же последовательности;
4. - менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).

2. Исследование моторики органов артикуляционного аппарата:

а). Двигательной функции губ.

Инструкция «Выполни задание (сделай так же)»

- сомкнуть губы;
- округлить губы, как при произношении звука «О», удерживать под счет до 5;
- вытянуть губы в трубочку, как при произношении звука «У», удерживать под счет до 5;
- сделать «хоботок», удерживать под счет до 5;
- растянуть губы в улыбку, удерживать под счет до 5 - поднять вверх верхнюю губу (видны верхние зубы, удерживать под счет до 5;
- опустить нижнюю губу вниз (видны нижние зубы), удерживать под счет до 5;

б). Двигательной функции языка.

- положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5;
 - положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет до 5;
 - переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ;
 - сделать язык «лопаточкой», а затем «иголочкой»;
 - упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку;
 - поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет и опустить к нижним зубам.
- г). Исследование продолжительности и силы выдоха.**
- сыграть на любом духовом инструменте-игрушке;
 - сделать выдох на легкий предмет (пушинку, листок бумаги).

3. Исследование произношения звуков.

Инструкция. «Повтори за мной».

Гласные звуки: /А/, /О/, /И/, /У/, /Ы/, /Э/;

согласные звуки: звонкие; заднеязычные;

свистящие - /С/, /З/, /Ц/;

шипящие - /Ш/, /Ж/, /Ч/;

сонорные звуки - /Л/, /Р/;

йотированные звуки - /Я/, /Е/, /Ё/, /Ю/, /Й/.

(по логопедическому альбому: на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста).

При необходимости исследовать и другие звуки.

Отметить отсутствие, замену, искажение звука;

этап работы над звуком - постановка, автоматизация, дифференциация.

4. Исследование фонематического восприятия.

«Запомни - повтори».

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной». Слоги с оппозиционными звуками: да-та, ка-га, ба-па, ма-ба, ва-ка, ня-на.

Слова с оппозиционными звуками: дом-том-ком, кот- год-кот, почка-бочка- точка.

«Повторение слов паронимов».

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной». - Кости - гости, тачка - дачка, моряк - маяк, челка - щелка, цапля - сабля.

«Поймай звук».

Инструкция: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук». Звук /О/: из ряда гласных /А-О-У-О-Ы/;

из слогов - па-по-ум-ом-ту-то; из слов - мак, кот, сын, ком.

Звук /М/: из ряда звуков -М,Т,Н,М/;

из слогов - па-ма-ха-ну-ку-ом из слов - суп, ком, сок, дом, мак

5. Изучение сформированности слоговой структуры слов

Инструкция: «Повтори за мной: дом, вата, веник, сумка, лопата, торт, торт, торт».

квадрат, фрукты, сковорода, магнитофон. Лампа упала со стола.

Дети слепили снеговика.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Принципы работы:

Общедидактические:

- систематичность;
- научность;
- последовательность;
- наглядность;
- доступность;
- индивидуальный подход.

Специальные:

- системного подхода;
- учета структуры речевого нарушения;
- дифференцированного подхода.

Занятия включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т.д.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутки.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой, репродуктивный,

Формы: индивидуальные и групповые, при необходимости - дистанционная.

Приёмы: рассказ, пересказ, беседы, демонстрация; практические работы; познавательная игра и др.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: ученические столы и стулья, доска, шкафы для пособий.

Техническое средства: компьютер, DVD-проигрыватель, принтер.

Материалы:

1) Дидактический демонстрационный материал:

- Картинный материал по данным темам, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры.

- Демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, «Светофорчики», настольно-печатные игры: «Собери ромашку», «Рифмы и рифмушки», «Скажи, что звучит?», «Найди место звука в слове», «Поймай рыбку»
- Дидактические игры:

«Цепочки слов», «Домино (слоги)», «Слоговое домино»; игровой материал - «Составь слог, слово, предложение»

Учебно-информационное обеспечение:

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин).
4. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник».
9. Положение «О структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУДО г.Астрахани ЦТ «Ровесник».

Литература:

1. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего

возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

2. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.

3. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.

4. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.

5. Я учусь пересказывать. Части 1-5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

6. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Л.С.Вакуленко. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 240с.

7. Логомер 2 компьютерная программа.

8. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 с.

9. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 624 с.

10. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 48 с.

11. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет / .

12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.

13. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)

17. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР

18. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.

19. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>

3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya->

programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami

4. <http://www.pedlib.ru>
5. <http://vk.com.rechecvetik>

Календарно-тематический план «Говорушки»

дата	Занятие №	Тема занятия	Количество часов
	1	Знакомство. Диагностика	1
	2	Звуки окружающего мира	1
	3	Звук [а], буква а	1
	4	Лексическая тема «Овощи и Фрукты»	1
	5-6	Звук [у], буква у	2
	7-8	Звук [а], [у], буква а, у	2
	9	Сбор урожая	1
	10	Звук [и], буква и	1
	11	Лексическая тема «Город в дельте Волги» (энциклопедия)	1
	12	Звук [п], буква п	1
	13 - 14	Звук [п], [п'], буква п	2
	15	Золотая осень	1
	16	Звук [т], буква т	1
	17-18	Звук [т], [т'], буква т	2
	19	Лексическая тема «Символы Астраханского края.» (энциклопедия)	1
	20	В мире – мир! Лексическая тема «Деревья»	1
	21	Звук [о], буква о	1
	22	Мечты о небе. Лексическая тема «Птицы»	1
	23	Звук [к], буква к	1
	24	Лексическая тема «Астраханский кремль и его история» (энциклопедия)	1
	25-26	Звук [к], [к'], буква к	2
	27	Лексическая тема «Домашние животные»	1
	28	Звук [э], буква э	1
	29	Закрепление пройденного, гласные и согласные	1
	30	Лексическая тема «Как выглядели и как жили астраханцы в старину?» (энциклопедия)	1
	31	Звук [м], буква м	1
	32	Лексическая тема «Деревенский двор»	1
	33-34	Звук [м], [м'], буква м	2
	35	Звук [х], буква х	1
	36-37	Звуки [х], [х'], буква х	2
	38	Уважать Старость. Лексическая тема «Семья»	1
	39	Звуковой анализ слов, ударение	1
	40	Звук [ы], буква ы	1
	41-42	Звуки [и], [ы], буква и, ы, у	2
	43	Лексическая тема «Легенды Астраханского края»	1

		(энциклопедия)	
	44	Звук [с], буква с	1
	45-46	Звуки [с], [с'], буква с	2
	47	Хочу всё знать! Лексическая тема «Дикие животные»	1
	48	Лексическая тема «Пираты Каспийского моря» (энциклопедия)	1
	49	Звук [н], буква н	1
	50	Лексическая тема «Подготовка животных к зиме»	1
	51-52	Звуки [н], [н'], буква н	2
	53	Звук [з], буква з	1
	54	Звуки [з], [з'], буква з	1
	55-56	Звуки [с], [з], буква с, з	2
	57	Лексическая тема «Продукты питания»	1
	58	Звук [л], буква л	1
	59-60	Звуки [л], [л'], буква л	2
	61	Лексическая тема «Корабль от которого произошло нынешнее дело морское» (энциклопедия)	1
	62	Лексическая тема «Новый год»	1
	63-64	Предложение, звуковой анализ слова	2
	65-66	Звук [ш], буква ш	2
	67	Я и другие. Лексическая тема «Дома»	1
	68	Лексическая тема «Астрахань во время Петра I» (энциклопедия)	1
	69-70	Звук [б], буква б	2
	71	Звуки [б], [б'], буква б	1
	72	Лексическая тема «Одежда и обувь»	1
	73	Звуки [б], [б'], буква б	1
	74	Звук [р], буква р	1
	75-76	Звуки [р], [р'], буква р	2
	77	Лексическая тема «Известные личности Астрахани XVI - XX века» (энциклопедия)	1
	78-79	Звук [ж], буква ж	2
	80-81	Звуки [ж], [ш], буква ж, ш	2
	82	Лексическая тема «Человек и семья»	1
	83	Звук [е], буква е	1
	84	Звук [ё], буква ё	1
	85	Звуки [е], [ё], буква е, ё	1
	86	Лексическая тема «Профессии»	1
	87	Звук [д], буква д	1
	88-89	Звуки [д], [д'], буква д	2
	90	Лексическая тема «Citius, Altius, Fortius!» (энциклопедия)	1
	91-92	Звуки [д], [т], буква д, т	2
	93	Великий и могучий русский язык. Лексическая тема «Школа»	1
	94	Звук [в], буква в	1
	95-96	Звуки [в], [в'], буква в	2
	97	Лексическая тема «Посуда»	1

	98	Звук [г], буква г	1
	99-100	Звуки [г], [г'], буква г	2
	101	Лексическая тема «Астраханские промыслы» (энциклопедия)	1
	102-103	Звуки [к], [г], буква к, г	2
	104-105	Звук [й], буква й	2
	106	Форма и размер предметов	1
	107	Лексическая тема «Купеческая традиция - людям помогать.» (энциклопедия)	1
	108	Звук [я], буква я	1
	109-110	Звук [ф], буква ф	2
	111	Лексическая тема «Погода и природные явления»	1
	112-113	Звуки [ф], [ф'], буква ф	2
	114	Лексическая тема «Астраханский» язык» (энциклопедия)	1
	115-116	Звуки [в], [ф], буква в, ф	2
	117	Волшебный мир театра . Лексическая тема «Музыкальные инструменты»	1
	118	Лексическая тема «Флора и фауна Астраханской области» (энциклопедия)	1
	119-120	Звук [ю], буква ю	2
	121	Береги землю. Лексическая тема «Космос»	1
	122-123	Звуки [ю], [ю'], буква ю	2
	124	Закрепление пройденного материала	1
	125	Лексическая тема «Лайка, Белка, Стрелка...и Козявка, или Из жизни космических путешественников.» (энциклопедия)	1
	126-127	Звук [ц], буква ц	2
	128	Лексическая тема «Весна»	1
	129-130	Звуки [ц], [с], буква ц, с	2
	131	Лексическая тема «Музеи, театры и библиотеки Астрахани.» (энциклопедия)	1
	132	Лексическая тема «Прилет птиц»	1
	133-134	Звук [ч], буква ч	2
	135	Лексическая тема «Образовательные учреждения в Астраханском крае.» (энциклопедия)	1
	136-137	Правописание ча -чу	2
	138	Лексическая тема «Цветы»	1
	139-140	Звук [щ], буква щ	2
	141	Лексическая тема «Игры и праздники в Астрахани прежде и теперь.» (энциклопедия)	1
	142-143	Правописание ща -щу	2
	144	Посмотри, кто стоит. Лексическая тема «Профессии»	1
	145	Звуки [ч], [щ], буква ч, щ	1
	146-147	Буква Ъ	2
	148	Лексическая тема «Астрахань в Великой отечественной войне: 1941 -1945 годы.» (энциклопедия)	1

	149	Разделительный ь	1
	150	Разделительный ъ	1
	151	Лексическая тема «Времена года»	1
	152	Знание – Сила. Лексическая тема «Книги»	1
	153	Закрепление пройденного материала	1
	154	Лексическая тема «Столица России на Каспии, или Место эпилога» (энциклопедия)	1
	155	Звуковой анализ слова	1
	156	Лексическая тема «Лес»	1
	157	Слова, обозначающие предмет	1
	158	Помоги другому. Лексическая тема «Человек»	1
	159	Слова, обозначающие действие	1
	160	Слова, обозначающие признаки предмета	1