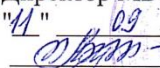


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г.Астрахани «Центр творчества «Ровесник»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4
от 13 августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦТ «Ровесник»
"11" 09 2023 г. пр. №045-п

В.Е. Афанасьева

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»**

**Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 4 года**

Автор-составитель:
Сычёва Татьяна Джаслыковна,
педагог дополнительного образования

г. Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание программы.....	7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	18

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа социально-педагогической направленности адресована для детей 6-11 лет.

Актуальность программы. В последнее время можно повсеместно наблюдать насколько много информации приходится впитывать маленькому человеку. Понятно и то, что в современных реалиях компетенции, которыми обладает человек, помогают ему быстрее адаптироваться в обществе. Поэтому важную роль в процессе овладения компетенциями играет образование ребёнка. Начиная обучение ребёнка иностранному языку в раннем возрасте, взрослые предопределяют успешное усвоение его в старшем возрасте. А хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха при изучении иностранного языка.

На данный момент существует множество программ, призванных развивать ребёнка ещё до школы. Среди таких пособий по обучению английскому языку можно выделить учебно-методические комплексы (далее УМК) авторов Шишковой И.А. и Вербовской М.Е. под редакцией Бонк Н.А. Данные УМК основаны на принципе фонетического подхода к обучению. Что особенно важно на этапе становления навыков говорения и аудирования. УМК состоит из 3-х учебников: «Английский для самых маленьких»- основной задачей которого является научить малышей правильному произнесению звуков, некоторым азам английской грамматики и говорения, а также пониманию речи на слух.

«Английский для малышей», на котором основной задачей является динамичное развитие устной речи, а также выработка некоторых моторных навыков, которые помогают усвоить лексико-грамматический материал и способствует успешному усвоению развитию речемыслительных процессов. «Английский для младших школьников» - основной задачей, которого является закладка основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - слушании и говорении, чтении и письме и включает в себя умения задавать вопросы и отвечать на них, внимательно слушать собеседника, выражать свою точку зрения и т.п. Также подразумевается развитие другого важного компонента коммуникативной компетенции- лингвистической компетенции, представляющей собой готовность использования языка как орудия речемыслительной деятельности.

Из этого следует, что обучение иностранному языку должно быть коммуникативно-направленным. Коммуникативным задачам подчиняется и отбор языкового материала, который осуществляется с учётом интересов детей и их лексического запаса на родном языке. Необходимо также научить ребёнка представлять себе цель общения, т.е. понимать, для чего он употребляет то или иное слово, читает текст, участвует в диалоге, прослушивает и заучивает рифмовку и т.д.

Данная программа разработана на основе учебно-методических комплексов Шишковой И.А., Вербовской М.Е. под редакцией Бонк Н.А. «Английский для самых маленьких», «Английский для малышей», «Английский для младших школьников». Программа является модифицированной, т.к. дополнена уроками

творчества, отдельными занятиями по страноведению и занятиями по организации работы со словарем, рабочей тетрадь и т.п. Материал вводится последовательно - от простого к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Задания для обучения чтению и письму формулируются на русском языке намеренно, чтобы не создавать дополнительных трудностей ни взрослому, ни ребёнку.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции через развитие четырёх видов деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умения слушать собеседника и реагировать на вопросы;
- формирование умения выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- накопление, закрепление и активизация словаря;
- овладение определённым количеством несложных грамматических структур; -формирование умения читать;
- формирование умения отбирать информацию;
- формирование письменных навыков;

Воспитательные:

- формирование интереса к культуре и традициям другого государства;
- формирование толерантного отношения к представителям других культур;
- формирование положительного отношения к собственной культуре, гордости за свою страну;

Развивающие:

- развитие речи и мышления, памяти, внимания детей;
- развитие навыков работы в группе, коллективе, индивидуально.

Отличительной особенностью программы является её базирование на личностно-деятельностном методе, суть которого – развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Психологические особенности. Роль психофизиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в обучении иностранному языку: возрастной период с 3 до 6 лет является этапом интенсивного психофизиологического развития. Внимание и память носят непроизвольный характер. Переломный момент происходит, когда дети впервые осознанно начинают управлять своим вниманием и памятью, фиксируя и запоминая то, что заинтересует. Память ребёнка до 7-летнего возраста носит непроизвольный характер. Ребёнок лучше запоминает то, что представляет для него наибольший интерес. Произвольное, намеренное запоминание является одним из достижений 7-летнего ребёнка. Во многом этому способствуют игры, в которых условием победы является запоминание и воспроизведение нужных сведений. Таким образом, к 7 годам роль непроизвольного запоминания уменьшается, хотя и остается господствующей. В развитии воображения большой скачок обеспечивает игра. От моделирования жизни взрослым, используя предметы, замещающие реальные орудия труда, ребёнок постепенно начинает переходить к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения находится в прямой

зависимости от развития речи. Начиная с 4-х лет, происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, которые необходимы для познания окружающего мира. Поэтому ребёнок может анализировать окружающее, изучать свойства предметов. Уровень развития ребёнка старше 4-х лет получил название наглядно-действенного мышления. Он является подготовительной стадией к развитию наглядно - образного мышления. Именно на этой стадии происходит накопление фактов, создание основы для формирования представлений и понятий. Возраст 6-7 лет также является благоприятным для развития образного мышления. Ребёнок в возрасте от года до пяти легко может выучить любой язык. Так, если в семье разговаривают на 2-х языках, то к 6-ти годам он может свободно владеть обоими. Ребёнок 6-7 лет может стремиться к далёкой, также воображаемой цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение в течение длительного времени. У шестилетнего ребёнка отчётливо выступает этап предварительной подготовки. Так, он начинает играть в такие игры, которые требуют от него заранее выработать определённый порядок своих действий. Такая игровая деятельность стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения. В этот период происходят изменения в мотивационной сфере: формируется система соподчинённых мотивов, которая определяет общую направленность поведения ребёнка. В этом возрасте одним из наиболее действенных мотивов является оценка ситуации взрослыми. Похвала и одобрение взрослых - вот ради чего ребёнок готов сделать всё, что угодно. Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод: формируя определённый объём знаний и навыков в игровой ситуации, можно достичь высоких результатов обучения, при этом не только развивая и заинтересовывая ребёнка, но и создавая положительный задел на будущее обучение иностранному языку. Главной технологией при обучении языку дошкольников является игровая технология.

В отличие от дошкольников, у школьников продолжает формироваться произвольность внимания и памяти. Дети могут уже достаточно долго концентрироваться на чём-либо. Младшие школьники могут произвольно запоминать большой объём информации. Также характерна похвала, как мотивация, но появляются и другие виды мотивации. Для младшего школьника характерно наглядно-образное мышление, развивающееся на протяжении всего периода обучения являющегося ступенькой на пути к абстрактному мышлению. Ребёнок этого возраста учится выстраивать логические цепочки тех или иных действий, присущих занятию. Активно развивается речь ребёнка, увеличивается его словарный запас.

Стоит учитывать, что нельзя останавливаться на достигнутых результатах, если в дошкольном возрасте ребёнок изучал иностранный язык, а придя в первый класс, бросил им заниматься. Следует приложить усилия по продолжению изучения языка в кружке дополнительного образования или индивидуально.

Данная программа учитывает психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и включает в себя необходимые приёмы и методы работы с детьми данных возрастов.

Условия реализации программы: программа рассчитана на детей 6-11 лет ориентировочно. Обучение по программе проходит на протяжении 4-х лет.

Первый год обучения - дети ориентировочно 6-9 лет, второй год обучения - дети ориентировочно 7-9 лет, 3 год обучения - дети ориентировочно 8-10 лет, четвёртый год обучения - дети ориентировочно 9-11 лет. Количество часов в год по программе 80 часов и 160 часов для групп первого и второго годов обучения и 240 часов для групп третьего и четвертого годов обучения. Занятия проходят два раза в неделю для групп первого и второго годов обучения соответственно и три раза в неделю для групп третьего и четвёртого годов обучения.

Предполагаются также занятия по программе 80 часов для всех возрастных групп. Занятия в этом случае проходят два раза в неделю для всех групп.

Планируемые результаты:

К концу I года обучения дети должны:

Учащиеся первого года к концу обучения должны:

а) знать:

-буквы и звуки английского языка, а также буквосочетания;

-лексический материал в пределах ситуаций общения, а также тематики занятий;

-грамматический материал, изучаемый на занятиях на первом году обучения;

-знать, как пользоваться учебником, рабочей тетрадью и словарём, в том числе англо-русским (русско-английским);

б) уметь:

-записывать буквы и звуки английского языка, а также слова;

-списывать с текста;

-выполнять письменный и устный перевод текста с опорой на лексический материал;

-вести словарь для записи слов;

-читать;

-общаться по-английски между собой и со взрослыми в пределах учебной и семейно-бытовой ситуации.

К концу II года обучения дети должны:

а) знать:

-как произносить слово (т.е. знать знаки транскрипции);

-лексику классного обихода, а также лексику в пределах ситуаций общения;

-как построить предложения на английском языке;

-грамматику основного курса;

-как работать с текстом, незнакомыми словами, грамматическим материалом;

б) уметь:

-слушать и понимать тексты, диалоги, рифмовки, речь учителя и одноклассников;

-начать и закончить разговор;

-адекватно реагировать на высказывание учителя и одноклассников;

-читать слово и его транскрипцию;

-писать буквы и звуки английского языка, записывать транскрипцию и само слово.

К концу III года обучения дети должны:

а) знать:

-буквы и звуки английского языка, основные буквосочетания, правила чтения гласных букв;

-слова классного обхода и лексику занятий;

-грамматику в пределах пройденных занятий;

-как работать с текстом, стихотворением, рифмовкой;

-как вести диалог и рассказывать о себе;

б) уметь:

-читать слова и транскрипцию;

-использовать лексику в пределах ситуаций общения;

-правильно использовать грамматические конструкции и др. грамматический материал;

-правильно организовать свою устную и письменную работу;

-вести разговор с собеседником и адекватно реагировать на его вопросы.

К концу IV года обучения дети должны:

а) знать:

-буквосочетания, звуки англ. языка, 4 типа чтения гласных букв;

-лексику классного обхода и пройденных тем;

-грамматику в пределах изученного;

-как начать, продолжить и окончить разговор;

-как работать с текстом, словарем и стихотворением;

б) уметь:

-читать слова и транскрипцию с полным пониманием прочитанного;

-использовать лексику в пределах ситуаций общения;

-правильно использовать грамматические конструкции и др. грамматический материал;

-правильно организовать свою устную и письменную работу;

-вести разговор с собеседником и адекватно реагировать на его вопросы;

-рассказывать о себе, членах своей семьи, своих друзьях.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план I года обучения

п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие (Introductory Lesson)	1 (2)	1 (2)	-
2.	Выражения классного обхода (Classroom instructions)	2 (4)	1 (2)	1 (2)
3.	Что я умею говорить по-английски (What I can speak in English?)	37 (74)	17 (34)	20 (40)
4.	Смотри, что у меня есть! (Look! What I've got!)	7 (14)	5 (10)	2 (4)
5.	Моя семья. (My family)	10 (20)	5 (10)	5 (10)
6.	Я знаю алфавит (I know the ABC)	18 (36)	9 (18)	9 (18)

7.	Диагностика (Test)	4 (8)	2 (4)	2 (4)
8.	Итоговое занятие Final lesson	1 (2)	-	1 (2)
9.	Итого:	80 (160)	40 (80)	40 (80)

Содержание учебно-тематического плана I года обучения:

1. Вводное занятие.

Введение в предмет. Страноведение. Символика России и Великобритании: флаги, гимны, гербы. Карта Великобритании и глобус. Знакомство со страной изучаемого языка. Путешествие в Великобританию. Английский язык как язык международного общения.

2. Выражения классного обихода. Classroom instructions.

Глаголы повелительного наклонения, выражающие просьбу, приказ. Классные выражения.

3. Что я умею говорить по-английски. What I can speak in English.

Структуры What's your name? Who are you? Where are you from? How are you? How old are you?

What do you like? What can you do? Where do you live? (What's his/her name? Where is he/she from? How is he/she? How old is he/she? What does he/she like? What can she/he do? Where does he/she live?). Ответы на данные вопросы. Глаголы can, like и др. Артикли a/an.оборот this is/ that is. Множественное число существительных. 3-е лицо ед. числа смысловых глаголов. Краткие ответы на вопросы. Общие вопросы.

4. Смотри, что у меня есть. Look! What I've got!

Глагол have got. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с have got.

5. Моя семья. My family.

Present Simple Tense. Глагол to be. Наречия в Present Simple. Лексика по теме «Моя семья». Повторение построения предложений утвердительных. Работа стекстом.

6. Я знаю алфавит. I know the Alphabet.

Окончание работы над буквами и звуками английского языка. Буквосочетание, Дифтонги и монофтонги. Закрепление букв и звуков в письменных заданиях.

7. Диагностика.

Письменная часть: тестовые и письменные задания по материалам учебника согласно календарно – тематического планирования.

Устная часть: работа с текстом – различные виды чтения: на общее понимание смысла, поисковое, выборочное. Перевод, задания на понимание текста (могут быть устными и письменными. Аудирование (проверка навыка слушания и понимания услышанного). Говорение (навык вести диалог, корректно отвечать на вопросы, задавать вопросы)

8. Итоговое занятие "I know English"

Урок - соревнование по английскому языку с развлекательно-познавательными заданиями, соответствующими материалу пройденных

занятий.

Учебно-тематический план II года обучения

п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие (Introductory lesson)	1 (2)	1 (2)	-
2.	О себе (About myself)	7 (14)	3 (6)	4 (8)
3.	Что ты сейчас делаешь? (What are you doing now?)	6 (12)	3 (6)	3 (6)
4.	Что ты делаешь по вечерам? (What do you do in the evening?)	10 (20)	5 (10)	5 (10)
5.	Моё любимое время года. (My favorite season)	8 (16)	4 (8)	4 (8)
6.	Порядковые числительные (Ordinal numerals)	8 (16)	4 (8)	4 (8)
7.	Время (Time)	8 (16)	4 (8)	4 (8)
8.	Где я был вчера. (Where I was yesterday)	8 (16)	4 (8)	4 (8)
9.	Нет места лучше дома. (East or West home is best)	8 (16)	4 (8)	4 (8)
10.	Ты любишь сказки? (Do you like fairy tales?)	9 (18)	5 (10)	4 (8)
11.	Диагностика (Test)	6(12)	-	6 (12)
12.	Итоговое занятие (Final lesson)	1 (2)	-	1 (2)
13.	Итого:	80 (160)	37 (74)	43 (86)

Содержание учебно-тематического плана II года обучения:

1. Вводное занятие. (Start Lesson)

Введение в предмет. Страноведение. Символика британских стран: Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Карта Великобритании и глобус. Знакомство со страной изучаемого языка. Английский язык как язык международного общения.

2. Что ты сейчас делаешь? (What are you doing now?)

Знакомство со временем Present Continuous. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Обстоятельства места, их место в предложении. Количественные числительные.

3. Что ты делаешь по вечерам? (What do you do in the evening?)

Знакомство со временем Present Simple Tense. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Утвердительные, отрицательные, вопросительные. Обстоятельства и наречия, их место в предложении. Третье лицо ед.ч. у глаголов в Present Simple. Притяжательные местоимения.

4. Моё любимое время года. (My favorite season)

Месяцы, времена года. Погода. Неопределенный артикль. Особые случаи образования множественного числа. Общий и специальный вопросы, вопросы к подлежащему.

5. Порядковые числительные (Ordinal numerals)

Порядковые числительные. Определенный артикль, правила его употребления. Что мы обычно делаем в разное время года.

6. Время (Time)

Знакомство со временем. Как называются части часов, какие бывают часы. Как спросить и назвать время по-английски. Как позвонить по телефону, телефонный разговор. Future Simple Tense. Утвердительные, отрицательные,

вопросительные предложения.оборот to be going to do smth. Употребление предлога с днями недели.

7. Где я был вчера. Where I was yesterday

Past Simple Tense/ обстоятельства времени. Правильные, неправильные глаголы. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

8. Нет места лучше дома. East or West home is best.

оборот there is/there are. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Артикли a, an, местоимение some и any. Использование отрицаний No/not any.

9. Ты любишь сказки? Do you like fairy tales?

Особенности употребления shall, some. Употребление артиклей a/an/the. Работа над текстами сказок.

10. Диагностика (Test)

Устная (чтение, аудирование и говорение) и письменная (письменная работа) части.

11. Итоговое занятие.

Развлекательно-познавательное занятие.

Учебно-тематический план III года обучения

п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие (Introductory lesson)	1 (2)	1 (2)	-
2.	Повторение. Revision.	14 (28)	6 (12)	8 (16)
3.	Ты знаешь почему кошки мяукают? (Do you know why cats purr?)	10 (20)	5 (10)	5 (10)
4.	Идём за покупками! (Let`s go shopping!)	6 (12)	3 (6)	3 (6)
5.	С днем рождения! (Happy birthday)	7 (14)	3 (6)	4 (8)
6.	Традиции праздника в англоговорящих странах и в России (Traditions and celebrating in Russia and English-speaking countries)	10 (20)	5 (10)	5 (10)
7.	Свободное время (Free time)	6 (12)	2 (4)	4 (8)
8.	Школьная жизнь (School life)	6 (12)	2 (4)	4 (8)
9.	Ежедневные дела (Everyday routines)	6 (12)	3 (6)	3 (6)
10.	Альтернативный и разделительный вопросы (Alternative and disjunctive questions)	7 (14)	3 (6)	4 (8)
11.	Диагностика (Test)	6 (12)	3 (6)	3 (6)
12.	Итоговое занятие. Final lesson	1 (2)	-	1 (2)

13.	Итого:	80 (160)	36 (72)	44 (88)
-----	--------	----------	---------	---------

Содержание учебно-тематического плана III года обучения:

1. Вводное занятие.

Введение в предмет. Страноведение. Традиции англоговорящих стран. Связь с традициями в России. Знакомство со страной изучаемого языка. Английский язык как язык международного общения.

2. Повторение. Revision.

Повторение алфавита: гласные и согласные буквы. Буквосочетания. Звуки английского языка. Глаголы can, have got, be. Смысловые глаголы англ. языка. Существительное, множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикли. Числительные. Предложения типа "It's a ...", "This is a..", "Is it...", "Is this...", "Is that..." и др.

3. Ты знаешь почему кошки мяукают? (Do you know why cats purr?)

Степени сравнения прилагательных. Существительные, имеющие только одно число - единственное или множественное. Модальный глагол must. Закрепление артикля the.

4. Идём за покупками. Look! What I've got!

Продолжение работы над существительными только в одном числе. Лексика по теме "Продукты", "одежда", "в магазине". Not any more. Much - many, a lot of, few, little. This-these, that-those.

5. С днем рождения! Happy birthday!

Лексика по теме "день рождения". Артикли a, an. Some. Продолжение работы над модальным глаголом Must. Традиции празднования нового года.

6. Традиции праздника в англоговорящих странах и в России. Traditions and celebrating in Russia and English-speaking countries.

Сведения о праздновании таких праздников, как Хэллоуин, День благодарения, католического Рождества, Дня Святого Валентина в англоговорящих странах и 1 сентября, День народного единства, православное Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы в России. Изготовление поделок, аппликаций, выставки. Лексика по темам "Праздники", "Поделки". Глаголы повелительного наклонения, фразовые глаголы англ. языка.

7. Свободное время. Free time.

Лексика по теме "Хобби, увлечения". Present Simple. Время для твоих увлечений. Free time activities, personal information. Диалог по теме "Хобби, увлечения".

8. Школьная жизнь. School life.

School timetable. Subjects. Лексика по теме "Школа".

9. Ежедневные дела. Everyday routines.

Закрепление времени Present Simple. Диалог на тему "Ежедневные дела". Закрепление навыков адекватной реакции на вопросы, умения строить вопросительные предложения.

10. Альтернативный и разделительный вопросы. Alternative and disjunctive questions.

Закрепление навыков построения предложения-альтернативного

вопроса. Знакомство с разделительным вопросом. Формирование умения задавать подобные вопросы и отвечать на них.

11. Диагностика начальная, промежуточная, итоговая.

Письменная часть (письменная работа), устная часть (чтение, аудирование, говорение).

12. Итоговое занятие. Final lesson.

Закрепление материала, пройденного за год в развлекательно-познавательной форме.

Учебно-тематический план IV года обучения

п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие (Start Lesson)	1 (2)	1 (2)	-
2.	Диагностика	6 (12)	3(6)	3(6)
3.	Страноведение. Традиционные праздники	12 (24)	6(12)	6(12)
4.	Буквы и звуки	24 (48)	12(24)	12(24)
5.	Просьбы, приказы, инструкции	3 (6)	1(2)	2(4)
6.	Множественное число существительных	3 (6)	1(2)	2(4)
7.	Артикли	2 (4)	1(2)	1(2)
8.	To be	3 (6)	1(2)	2(4)
9.	This/that is/it is	5(10)	2(4)	3(6)
10.	Let's/let me	3 (6)	1(2)	2(4)
11.	Can	4 (8)	1(2)	3(6)
12.	Притяжательный падеж существительных	2 (4)	1(2)	1(2)
13.	Have got	3 (6)	1(2)	2(4)
14.	Закрепление	8 (16)	4(8)	4(8)
15.	Итоговое занятие. Last lesson	1 (2)	1(2)	-
16.	Итого:	80 (160)	37(74)	43(86)

Содержание учебно-тематического плана IV года обучения:

1. Вводное занятие.

Снова на занятия. Техника безопасности в учреждении, в т/о до занятий и во время занятий. Игра – викторина на повторение пройденного материала.

2. Диагностика

Проверка начального, текущего и итогового уровня усвоения знаний. Выполнение устной и письменной частей диагностики. Анализ результатов.

3. Традиционные праздники России.

Погружение в традиции и культуру России, сравнение традиций культур, выполнение творческих работ к различным праздникам.

4. Do you like fairy tales?

Сказка о храбром рыцаре и принцессе. Басни.

5. Do you know why cats purr?

Истории о животных. Степени сравнения прилагательных

6. Let's go shopping

Что можно купить в магазине. Продукты, упаковка. Диалоги в магазине и на рынке.

7. Happy birthday

День рождения, подарки.

8. Spending time with my family

Как можно провести время с семьей. Традиционные события в семье. Члены семьи, их работа или вид деятельности, описание людей.

9. Seasons, months, weather

Все о погоде в разное время года. Какая одежда нам необходима в разное время года

4. Итоговое занятие. Проведение игры - квеста "В поисках сокровищ".

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Существуют различные виды контроля, осуществляемые на различных этапах обучения. Поскольку на ранней стадии обучения прямой контроль над детьми может привести к отрицательным эмоциям, способным понизить стремление изучать английский язык, предлагается проводить контрольные мероприятия в виде различных соревнований, развлекательно-познавательных занятий. Материал УМК предлагает различные рифмовки и сценки, которые к моменту проведения мероприятия будут уже хорошо известны детям и не вызовут дополнительных трудностей. Разыгрывание сценок и декламация понравятся детям, в то же время у педагога появится возможность еще раз проверить, как они усвоили пройденное. Такой контроль особенно подходит для детей 6 лет, обучение которых построено на устной основе. Для детей, которые обучаются чтению и письму, можно выделить несколько видов контроля: текущий (проводится на каждом уроке), поэтапный, начальный, промежуточный, итоговый, - который проводится на определенных временных промежутках, как правило, в начале, середине и конце года.

Текущий контроль осуществляется в процессе поурочного взаимодействия учителя и ученика и призван обеспечить своевременную обратную связь, способствовать коррекции учебного процесса, если такое необходимо. Текущий контроль может иметь разные формы, это зависит от того вида деятельности, который учитель рассматривает на данном этапе (говорение - диалог, монолог, ответы на вопросы; грамматика - тест, письменная работа, самостоятельная работа у доски и т.п.)

Поэтапный контроль состоит из 3-х видов контроля, которые должны подтвердить уровень знаний и умений учащегося: начального, промежуточного и итогового. Начальный контроль, проводимый в начале учебного года призван показать результаты владения языковыми средствами до получения знаний по курсу, а также показать общий уровень знаний. Начальный контроль не распространяется на тех детей, кто никогда ранее не занимался английским языком. Промежуточная диагностика позволяет измерить уровень знаний в середине учебного года (курса). Он позволяет выявить степень реализации и усвоения программы и далее скорректировать работу в нужном направлении. Итоговый контроль позволяет увидеть результат реализации программы.

Формы контроля варьируются на усмотрение педагога. Контроль проводится в два этапа: устный и письменный. Устная часть включает в себя чтение, в том числе поисковое, работу с текстом, диалог (вопрос-ответ). Письменная часть - это тест, письменная работа, словарная работа. У дошкольников, которые не занимаются чтением и письмом, это может быть урок -соревнование, урок - концерт, урок- творчество и т.п. Тематика и форма контроля зависят от возраста детей.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методы обучения: для достижения положительных результатов необходимо максимально интенсифицировать процесс обучения. В этом педагогу помогут различные методы и формы работы. При этом следует учитывать индивидуальность каждого ученика, а также его интеллектуальную подготовку, особенности восприятия и памяти, соответствующим образом варьируя формы работы.

Формы: ролевые игры, сценки, соревнования, игры, подвижные игры, индивидуальная работа в тетради или у доски, групповая, фронтальная и парная работа, дистанционная форма при необходимости.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: ученические столы и стулья, магнитные доски, шкафы для книг.

Материалы: карточки букв и звуков, карточки с изображением картинок, плакаты, лото "Алфавит", "Звуки", "Слова", буквы к каждому уроку для составления слов, карточки-диалоги.

Инструменты: диски, маркер для доски. **Технические средства:**

DVD, магнитофон. **Учебно-**

информационное обеспечение:

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее СанПин).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О

примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник» (далее МБУДО ЦТ «Ровесник»).

6. Положение "О структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО г.Астрахани ЦТ "Ровесник".

Литература для педагога:

1. Английский язык. Сборник лексико-грамматических упражнений. Макарова Т.С., Москва, ВАКО, 2014г.
2. Игры для детей, изучающих английский язык. Астафьева М.Д. Москва, Мозаика - синтез, 2006г.
3. Занимательные английские тесты для чтения и перевода. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Спб., издательский дом "Литература", 2014г.
4. Тренировочные примеры по англ. языку. Future Simple. Барашкова Е.А. Москва, Экзамен, 2016г.
5. УМК "Английский для малышей", "Английский для младших школьников" Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Москва, РОСМЭН, 2009г.
6. Читаем и пишем грамотно. Чимирис Ю.В. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014г.
7. 5000 примеров по англ. языку. местоимения, конструкция there is, there are. Барашкова Е.А. Москва, Экзамен, 2010г.
8. 5000 примеров по англ. языку. Present Simple Барашкова Е.А. Москва, Экзамен, 2011г.

Литература для детей:

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М.: Дрофа, 2003.
4. Г.С. Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера,

2009.

8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2006.

9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2001 г.

10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.

11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.

13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.

Диагностическая таблица по программе «Занимательный английский»

№	Ф.И.	Тестирование (грамматика, лексика)			Чтение (фонетика)			Аудирование (слушание)			Говорение (диалог, монолог)			Общий балл		
		<i>n</i>	<i>p</i>	<i>u</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>u</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>u</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>u</i>	<i>n</i>	<i>p</i>	<i>u</i>
1.																
2.																
3.																

Календарно - тематический план первого года обучения (для детей 6 лет)

№	Тема	Кол – во часов	Дата
1	Вводное занятие. Сказка о язычке.	1	
2	What is your name?	2	
3	A bear, a hare.	2	
4	Good bye, my doll!	2	
5	Who are you?	2	
6	I can swim	2	
7	What's this?	2	
8	Yes, it is. No, it isn't	2	
9	Big and little.	1	
10	This is a frog. That's a dog.	1	
11	What's this? What's that?	1	
12	What's missing?	1	
13	May I come in?	2	
14	One, two, three.	2	
15	Can you swim?	2	
16	I can see.	2	
17	One – a cat, two – cats.	2	
18	Please, give me...	2	
19	I'm hungry.	2	
20	I've got...	2	
21	I haven't got...	2	
22	Have you got...?	2	
23	How many...?	2	
24	In, on.	2	
25	Where is the cat?	1	
26	Family	2	
27	Help your mother lay the table	2	
28	Nice to meet you!	2	
29	I likes cakes very much	2	
30	Do you like...?	2	
31	I'm dancing	1	
32	She's hopping	2	
33	Near, under, to, from	2	
34	A room	2	
35	There is... There are...	2	
36	Take the doll and put it into the box	1	
37	What a mess!	1	
38	Old and new	2	
43	In the park.	1	
44	I like to ride a bike.	1	

45	I want to ride a camel	2	
46	These are cats. Those are hats.	2	
47	I like coffee	1	
48	What would you like for breakfast?	2	
49	Clothes	3	
50	Let's play, my friends!	1	
51	Итого:	80	

Календарно - тематический план первого года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие «Маленькое путешествие в Великобританию»	1	
2	Английский алфавит. Буквы и звуки, их различия.	1	
3	A cat. A bat.	6	
4	Make a cake, Kate!	6	
5	A lamp and a table.	4	
6	Закрепление буквы Aa.	1	
7	Hi, Mike!	4	
8	It's a cat.	3	
9	I'm Mike.	3	
10	Промежуточная диагностика	2	
11	Christmas Day	2	
12	Happy New Year!	1	
13	I'm Mike.	1	
14	Урок – закрепление буквы Ii.	1	
15	Kate likes cakes.	3	
16	I can swim.	3	
17	This is a pen. That's a pencil.	3	
18	День защитника Отечества в России	2	
19	Women's Day in Russia	2	
20	I can see a bee.	4	
21	Урок – закрепление буквы Ee.	1	
22	Fly, my little fly!	3	
23	Yes. Yes, it is.	4	
24	No, it isn't.	1	
25	Victory Day in Russia	3	
26	No, it isn't	3	
27	Закрепление пройденного	1	
28	Let's play snowballs!	3	
29	It isn't a sofa	4	
30	Закрепление пройденного	1	
31	Итоговая диагностика. Письменная часть	1	
32	Итоговая диагностика. Устная часть	1	
33	Итоговое занятие "Let's play!"	1	
34	Итого:	80 часов	

Календарно - тематический план второго года обучения

№	Тема	Кол – во часов	Дата
1	Вводное занятие “Welcome to English class”. Техника безопасности.	1	
2	Вводная диагностика	2	
3	Повторение пройденного материала.	5	
4	I’ve got.	3	
5	I haven’t got.	3	
6	Have you got?	4	
7	Закрепление have got	1	
8	What’s this? What’s that?	3	
9	Who’s this? Who’s that?	4	
10	I can’t swim	2	
11	Промежуточная диагностика	2	
12	Christmas Day	2	
13	New Year’s Day	1	
14	I can’t swim	2	
15	Can you swim?	3	
16	Закрепление can.	1	
17	We are children.	5	
18	День защитника Отечества	2	
19	Women’s Day	2	
20	Закрепление to be	1	
21	Do you read well?	3	
22	Закрепление to do	1	
23	I want to skate. He likes to play.	5	
24	My family	4	
25	Victory Day in Russia	3	
26	My living room.	4	
27	Закреплениethere is/there are	1	
28	I’m reading a book now.	3	
29	Закрепление Present Continuous Tense	1	
30	Закрепление пройденного материала.	3	
31	Итоговая диагностика	2	
32	Итоговое занятие	1	
33	Итого:	80 часов	

Календарно - тематический план третьего года обучения

№	Тема	Кол – во часов	Дата
1	Вводное занятие «Back to English class»	2	
2	Начальная диагностика	2	
3	Повторение пройденного: to be, to do, to have, can. Project “All about me”	8	
4	Повторение пройденного: present continuous, numbers. Project “All about me”. Страница 2 “Hobby. What are you fond of?”	2	
5	Повторение пройденного. Numbers. Plural. Project “All about me”. Страница 2 “Hobby. What are you fond of?”	2	
6	Повторение пройденного. Numbers. Possessive case. Project “All about me”. Страница 2 “Hobby. What are you fond of?”	2	
7	“How do you spend your weekend?”		
8	Повторение пройденного. Numbers. Articles. Project “All about me”. Страница 2 “Hobby. What are you fond of?”	2	
9	Новые слова и выражения. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Время Present Indefinite. Project “All about me”. Страница 1 “Who I am. Where I live.”	2	
10	Наречия частотности и обстоятельства времени, их место в предложении. Окончания глаголов в 3 лице ед.ч. Новые слова и выражения. Project “All about me”. Страница 3 “Describing of people. Appearance”	2	
11	Закрепление материала. Project “All about me”. Страница 3 “Describing of people. Appearance”.	4	
12	Глаголы “have” и “have got”. Устойчивые выражения с глаголом “have”. Project “All about me”. Страница 3 “Describing of people. Character”.	2	
13	Present Indefinite/ Present Continuous. Project “All about me”. Страница 3 “Describing of people. Character”.	2	
14	“What’s your favourite season?”		
15	Новые слова и выражения. Общий и специальный вопросы, время Present	2	

	Indefinite. Project "All about me". Страница 4 "My best friend".		
16	Множественное число существительных – исключений. Артикль. Months and seasons. My birthday. Project "All about me". Страница 4 "My best friend".	2	
17	Работа над текстом. Project "All about me". Страница 4 "My best friend".	2	
18	Закрепление. Вопросы	2	
19	Закрепление. Множественное число	2	
20	Закрепление. Аудирование.	2	
21	Вопросительные предложения. Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему.	2	
22	What's your favourite season?	4	
23	"When's your birthday?"		
24	Порядковые числительные. Употребление определенного артикля с именами собственными. Project "All about me". Страница 5 "My favourite season".	4	
25	Stories about months. Project "All about me". Страница 5 "My favourite season".	6	
	Промежуточная диагностика	2	
26	Christmas Day in Russia. Gifts.	4	
27	"Happy New Year's Day!"	2	
29	Stories about months. Project "All about me". Страница 5 "My favourite season".	2	
24	"What's the time?"		
25	Clock. Time. Project "All about me". Страница 6 "My native town".	4	
26	Phone number. Adress. Project "All about me". Страница 6 "My native town".	4	
27	Future Simple. Project "All about me". Страница 6 "My native town".	4	
28	Оборот «to be going to do smth.» Употребление предлогов с днями недели. Project "All about me". Страница 6 "My native town".	4	
29	"Was Phil at school yesterday?"		
30	Past Simple "to be". Утвердительное предложение.	2	

	Project "All about me". Страница 7 "My school".		
31	Past Simple "to be". Отрицательное предложение. Project "All about me". Страница 7 "My school".	2	
	День защитника Отечества	4	
	Women's Day in Russia	4	
32	Past Simple "to be". Вопросительное предложение. Project "All about me". Страница 7 "My school".	2	
33	Regular and irregular verbs. Past Simple «правильных» глаголов. Утвердительные и отрицательные предложения. Project "All about me". Страница 7 "My school".	2	
34	Past Simple «правильных» глаголов. Утвердительные и отрицательные предложения. Project "All about me". Страница 7 "My school".	2	
35	Past Simple «правильных» глаголов. Вопросительные предложения. Project "All about me". Страница 7 "My school".	2	
36	Past Simple «неправильных» глаголов. Утвердительные предложения. Project "All about me". Страница 8 "My favourite food".	2	
37	Past Simple «неправильных» глаголов. Отрицательные предложения. Project "All about me". Страница 8 "My favourite food".	2	
38	Past Simple «неправильных» глаголов. Вопросительные предложения. Project "All about me". Страница 8 "My favourite food".	2	
39	Закрепление. оборот there was/were. Project "All about me". Страница 8 "My favourite food".	2	
40	"East or West home is best"		
41	Оборот there is /there are. Мой дом. Моя квартира. Project "All about me". Страница 9 "My flat/My house".	4	
42	Оборот there is /there are. Моя комната. Project "All about me". Страница 9 "My flat/My house".	4	
43	Оборот there is /there are. Улица/ район, где я живу. Project "All	4	

	about me”. Страница 9 “My flat/My house”.		
	Victory Day in Russia	3	
44	Как добраться до места и спросить дорогу. Город. Местоимения some/any Project “All about me”. Страница 10 “My family”.	4	
45	Местоимения some/any. Some, any, a? Project “All about me”. Страница 10 “My family”. ДеньПобеды.	4	
46	Местоименияsome, any. Project “All about me”: “My family”.	2	
47	Местоимения some/any. Some, any, a? Project “All about me”. Страница 10 “My family”.	4	
48	Местоименияsome/any. ДеньПобеды. Project “All about me”. Страница 10 “My family”.	2	
49	День Победы. Местоимения some/any.	2	
50	No/ not any. Project “All about me”. Страница 10 “My family”.	2	
51	My family.Закреплениематериала.	2	
52	Закрепление материала.	2	
53	Итоговая диагностика	2	
54	Итоговое занятие «It’s summer!»	2	
55	Итого:	160 ч	

Календарно - тематический план четвертого года обучения

№	Тема	Кол – во часов в разделе, теме	Дата
1	Вводное занятие «You are welcome, children!»	2	
2	Повторение пройденного	(20)*	
3	Повторение пройденного: алфавит, звуки, буквосочетания, единственное и множественное число, притяжательный падеж, артикли. Чтение, перевод, диалог, монолог.	4	
4	Начальная диагностика	2	
5	Повторение пройденного: to be, to do, to have, can, this-that, these-those, there is-there are. Project “My day”	8	
6	Повторение пройденного: Present Continuous. Project “My future profession”.	2	
7	Повторение пройденного: Past Simple Project “My future profession”	4	
8	Повторение пройденного: Future Simple Project “My future profession”	2	
9	“Do you like fairy tales?”	(20)	
10	A fairy tale about princess and brave knight. Projects “School life”, “My style: clothes”	10	
11	Праздники России. День народного единства.	2	
12	A fairy tale about princess and brave knight. Projects “School life”, “My style: clothes”	4	
13	A story about a grasshopper and an ant” Project “Appearance”	6	
14	“Do you know why cats purr?”	(24)	
15	Do you know why cats purr? Project “Character”	4	
16	Degrees of comparison Projects “Character”, “Main character of a favourite movie/cartoon”	8	

17	Текущая диагностика	2	
18	Christmas	4	
19	Happy New Year's day!	2	
20	Degrees of comparison Projects "Character", "Main character of a favourite movie/cartoon"	4	
21	The story about sea fish Project "	8	
22	Let's go shopping!	(18)	
23	Not any-how, many-much, a lot of. There is-there are Project	10	
24	Праздники России. День защитника Отечества	4	
25	Not any-how, many-much, a lot of. There is-there are Project	2	
26	In a shop Project	2	
27	Праздники России. Женский день.	4	
28	In a shop Project	4	
29	Happy birthday	(18)	
30	Happy birthday to you Project "	4	
31	What happens on Ground Hog day? Project "	4	
32	What must we eat to stay healthy Project "	6	
33	A story about New Year's Eve Project "	4	

34	Праздники России. День космонавтики.	2	
35	Spending time with my family	(16)	
36	Festive activities. Food and drinks. Places to go. Project: "Favourite places in Astrakhan"	8	
37	Праздники России. День Победы	4	
38	Family. Daily activities. Jobs. Project: "At the weekend"	8	
39	Итоговая диагностика	2	
40	Seasons, months, weather	(10)	
41	Seasons, month, weather. Clothes. Project: "My favourite season"	6	
42	Праздники России. День России	2	
43	Seasons, month, weather. Clothes. Project: "My favourite season"	4	
44	Final lesson	2	
	Итого:	160	