

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
г. Астрахани «Центр Творчества «Ровесник»**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 4  
от 13 августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦТ «Ровесник»  
"11" 09 2023г. пр. №045-п  
В.Е. Афанасьева



**Дополнительная образовательная программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Речецветик»**

**Возраст обучающихся: 4-5 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

**Автор -составитель:**  
Сосна Светлана Владимировна  
педагог дополнительного образования

**г. Астрахань, 2023 г.**

## Оглавление

Раздел 1. пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание программы .....	4
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	7
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации .....	10
Приложение 1 .....	13

## Раздел 1. Пояснительная записка

Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, и влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи.

**Актуальность программы.** В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Кружковая логопедическая работа является начальным этапом перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- формирование правильного звукопроизношения;
- расширение словарного запаса;
- формирование связной речи;

*Развивающие:*

- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;

- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие дыхания;
- развитие мелкой моторики;

*Воспитательные:*

- воспитание культуры речевого общения.

**Отличительные особенности программы.** Программа рассчитана для детей 4-5 лет. Все занятия проводятся в игровой форме и создаются благоприятные условия, обеспечивающие, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а так же интенсивное развитие фонематического восприятия, развитие связной речи, формирование словарного запаса. Занимательная форма преподнесения материала наиболее полно соответствует психологическим возможностям ребенка 4-5 лет.

**Условия реализации программы:** данная программа рассчитана на 1

год обучения -80 часов. Возраст детей 4-5 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 20 минут. Состав группы до 10 человек.

**Психологические особенности:** систематические занятия по данной программе способствуют: коррекции звукопроизношения; развитию просодической стороны речи, формированию слоговой структуры слова; коррекции лексико-грамматической стороны речи; формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

**Планируемый результат:**

**К концу обучения ребенок:**

- контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

**Раздел 2. Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

№	Тематика занятий	Всего часов
1.	Знакомство. Диагностика	2
2.	Произношение	18
3.	Фонематическое восприятие	15
4.	Развитие речи	25
5.	Закрепление правильного произношения звуков.	20
<b>Всего</b>		<b>80</b>

**Содержание учебно-тематического плана:**

№	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
	Выработка дифференцированных движений органов	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа

<p>1.</p>	<p>артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</li> </ul> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>2.</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок,</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования</li> </ul>

<p>отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> </ul>	<p>прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	
3.	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
4.	<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>		

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предполагает проведение диагностики сформированности звукопроизношения и фонематического слуха детей. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по пятибалльной шкале.

## **1. Исследование произвольной моторики рук.**

### **Исследование статической координации движений.**

*Инструкция:* «Посмотри и сделай как я».

То же выполняется по словесной инструкции.

1. - распрямить ладонь со сближенными пальцами и удержать в вертикальном положении под счет от 1 до 15;
  - аналогично выполнить левой рукой;
  - выполнить эту позу на обеих руках одновременно;
2. - распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удерживать в этом положении под счет (1-15); - выполнять в той же последовательности.
3. - показать позу «зайчик», удерживать под счет; выполнять в той же последовательности.
4. - показать позу «коза», удерживать под счет; выполнять в той же последовательности.

### **Исследование динамической координации движений.**

*Инструкция:* «Посмотри и сделай как я».

То же выполняется по словесной инструкции.

1. - выполнить под счет:
  - пальцы сжать в кулак - разжать (5-8 раз) на правой руке, левой, обеих руках;
  - держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой руке, левой, обеих руках;
2. - сложить пальцы в кольцо - раскрыть ладонь (5-8 раз) в той же последовательности;
3. - попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца руки, в той же последовательности;
4. - менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).

## **2. Исследование моторики органов артикуляционного аппарата:**

а). Двигательной функции губ.

*Инструкция* «Выполни задание (сделай так же)»

- сомкнуть губы;
- округлить губы, как при произношении звука «О», удержать под счет до 5;
- вытянуть губы в трубочку, как при произношении звука «У», удержать под счет до 5;
- сделать «хоботок», удержать под счет до 5;
- растянуть губы в улыбку, удержать под счет до 5 - поднять вверх верхнюю губу (видны верхние зубы, удержать под счет до 5;



- опустить нижнюю губу вниз (видны нижние зубы), удерживать под счет до 5;

**б). Двигательной функции языка.**

- положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5;  
- положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет до 5;  
- переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ;  
- сделать язык «лопаточкой», а затем «иголочкой»;  
- упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку;  
- поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет и опустить к нижним зубам. **г). Исследование продолжительности и силы выдоха.**

- сыграть на любом духовом инструменте-игрушке;  
- сделать выдох на легкий предмет (пушинку, листок бумаги).

**3. Исследование произношения звуков.**

**Инструкция.** «Повтори за мной».

Гласные звуки: /А/, /О/, /И/, /У/, /Ы/, /Э/;

согласные звуки: звонкие; заднеязычные;

свистящие - /С/, /С/, /З/, /З/, /Ц/;

шипящие - /Ш/, /Ж/, /Ч/, /Щ/;

сонорные звуки - /Л/, /Л/, /Р/, /Р/;

йотированные звуки - /Я/, /Е/, /Ё/, /Ю/, /Й/.

(по логопедическому альбому: на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста).

При необходимости исследовать и другие звуки.

*Отметить отсутствие, замену, искажение звука;*

этап работы над звуком - постановка, автоматизация, дифференциация.

**4. Исследование фонематического восприятия.**

«Запомни - повтори».

*Инструкция:* «Слушай внимательно и повторяй за мной». Слоги с оппозиционными звуками: да-та, ка-га, ба-па, ма-ба, ва-ка, ня-на.

Слова с оппозиционными звуками: дом-том-ком, кот- год-кот, почка-бочка- точка.

«Повторение слов паронимов».

*Инструкция:* «Слушай внимательно и повторяй за мной». - Кости - гости, тачка - дачка, моряк - маяк, челка - щелка, цапля - сабля.

«Поймай звук».

*Инструкция:* «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук». Звук /О/: из ряда гласных /А-О-У-О-Ы/;

из слогов - па-по-ум-ом-ту-то; из слов - мак, кот, сын, ком.

Звук /М/: из ряда звуков -М,Т,Н,М/;

из слогов - па-ма-ха-ну-ку-ом из слов - суп, ком, сок, дом, мак

## **5. Изучение сформированности слоговой структуры слов**

*Инструкция:* «Повтори за мной: дом, вата, веник, сумка, лопата, торт, квадрат, фрукты, сковорода, магнитофон. Лампа упала со стола.

Дети слепили снеговика.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### ***Принципы работы:***

#### **Общедидактические:**

- систематичность;
- научность;
- последовательность;
- наглядность;
- доступность;
- индивидуальный подход.

#### **Специальные:**

- системного подхода;
- учета структуры речевого нарушения;
- дифференцированного подхода.

Занятия включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т.д.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутки.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

### ***Учебно-методическое обеспечение программы:***

**Методы:** наглядный, словесный, практический, игровой, репродуктивный,

**Формы:** индивидуальные и групповые, при необходимости - дистанционная.

**Приёмы:** рассказ, пересказ, беседы, демонстрация; практические работы; познавательная игра и др.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

**Оборудование:** ученические столы и стулья, доска, шкафы для пособий.

**Техническое средства:** компьютер, DVD-проигрыватель, принтер.

#### ***Материалы:***

1) Дидактический демонстрационный материал:

- Картинный материал по данным темам, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки,

геометрические фигуры.

- Демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки,

«Светофорчики», настольно-печатные игры:

«Собери ромашку», «Рифмы и рифмушки»,

«Скажи, что звучит?»,

«Найди место звука в слове»,

«Поймай рыбку»

- Дидактические игры:

«Цепочки слов», «Домино (слоги)», «Слоговое домино»; игровой материал -

«Составь слог, слово, предложение»

### **Учебно-информационное обеспечение:**

#### ***Нормативные документы.***

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин).

4. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник».

7. Положение «О структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУДО г.Астрахани ЦТ «Ровесник».

### **Литература:**

1. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

2. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.

3. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.

4. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.

5. Я учусь пересказывать. Части 1-5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

6. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Л.С.Вакуленко. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 240с.
7. Логомер 2 компьютерная программа.
8. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 с.
9. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 624 с.
10. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 48 с.
11. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет / .
12. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
13. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)
17. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
18. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
19. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <http://vk.com.rechecvetik>

Календарно – тематический план

дата	Занятие №	Тема занятия	Количество часов
	1-2	Осень	2
	3-4	Диагностика детей	2
	5-6	Овощи	2
	7-8	Фрукты	2
	9-10	Овощи и фрукты	2
	11-12	Птицы	2
	13-14	Домашние животные	2
	15-16	Домашние птицы	2
	17-18	Дикие животные	2
	19-20	Игрушки	2
	21-22	Продукты	2
	23-24	Посуда. Звук А	2
	25-26	Одежда. Звук У	2
	27-28	Обувь. Звук А, У	2
	29	Человек, семья. Звук О	1
	30-31	Новый год. Звук И	2
	32	Человек, семья. Гласные звуки А, У, И, О	1
	33	Профессия. Звук М	1
	34	Профессия. Звук М, М'	1
	35	Зима. Звук Н	1
	36	Зима. Звук Н, Н'	1
	37	Транспорт. Звук Б.	1
	38	Транспорт. Звук Б, Б'	1
	39	Мебель. Звук П	1
	40	Транспорт. Звук П, П'	1
	41	Цвет. Звук Б, П	1
	42	Цвет. Звук Д	1
	43	Форма. Звук Д, Д'	1
	44	Форма. Звук Т	1
	45	Величина. Звук Т, Т'	1
	46	Величина, форма, цвет. Звук Д, Т	1
	47	Мамин день. Звук В	1
	48	Мамин день. Звук В, В'	1
	49	Весна. Звук Ф	1
	50	Весна. Звук Ф, Ф'	1
	51	Перелётные птицы. Звук В, Ф	1
	52	Перелетные птицы. Звук К	1
	53	Деревья. Звук К, К'	1
	54	Деревья. Звук Г	1
	55	Цветы. Звук Г, Г'	1
	56	Цветы. Звук К, Г'	1
	57	Лес. Звук Х	1
	58	Лес. Звук Х, Х'	1

	59	Звук С	1
	60	Звук С, С'	1
	61	Звук З	1
	62	Звук З, З'	1
	63	Звуки С, З	1
	64	Звук Ц	1
	65	Звуки С, Ц	1
	66-67	Звук Ш	2
	68-69	Звуки С, Ш	2
	70-71	Звук Ж	2
	72	Звуки З, Ж	1
	73	Звуки Ш, Ж	1
	74-75	Звук Ч	2
	75	Звуки Ч, Ц	1
	77-78	Звук Щ	2
	79	Звук Ч, Щ	1
	80	Звук Э	1