

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
г.Астрахани «Центр творчества «Ровесник»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 4  
от 13 августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦТ «Ровесник»  
"01" 09 августа 2023 г. пр. 1013. ИИ  
В.Е. Афанасьева



Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Букварёнок»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Асаинова Марина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Астрахань, 2023 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
Раздел 2. Содержание программы.....	4
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	6
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	7
Приложение 1 .....	10
Приложение 2 .....	11

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа адресована дошкольникам 5-6 лет и относится к социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы** заключается в том что, в программе учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач интеллектуального, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей и речи дошкольников, подготовка к обучению грамоте.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- подготовить к обучению чтению и письму;
- подготовить к обучению грамоте;
- научить производить звукобуквенный анализ слов.

#### *Развивающие:*

- развивать фонематический слух;
- развивать творческое мышление;
- формировать навыки культуры речи;
- формировать навыки координации мелкой моторики мышц;
- развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к родной речи.

**Особенностью программы «Букварёнок»** является гибкость и вариативность содержания в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Все темы – «сквозные», так как они плавно переходят от одного этапа обучения к другому по принципу роста и усложнения. «Сквозные» темы могут пересекаться между собой и взаимопроникать друг в друга. Так же подпрограмма может быть применена в работе с детьми с ОВЗ при наличии индивидуального календарно-тематического плана, который строится с учётом особенностей ребёнка.

Д.Б. Эльконин писал: «Овладение звуковой стороной языка включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребенка восприятия звуков языка, или, как его называют, фонематического слуха, и формирование произнесения звуков речи». Поэтому сопутствующими формами образовательной деятельности по подпрограмме являются: артикуляционная гимнастика, разучивание

чистоговорок и стихов; отгадывание и разучивание загадок; чтение, обсуждение и драматизацию различных произведений; сочинение детьми сказок и рассказов по картинкам или по плану. Так как ведущим, активным видом мыслительной деятельности в этом возрасте является наглядно-образное мышление на занятиях используется большое количество картинок с предметами, дидактических карточек, для проведения различных квалификаций предметов, пальчиковые игрушки, наборы букв и картинок, маски.

**Условия реализации программы:** срок реализации программы – 1 год. Временная продолжительность – 10 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 2 раз в неделю по одному занятию, продолжительностью 25 минут; таким образом, программа рассчитана на 80 занятий в год. Наполняемость групп – 12-15 человек.

**Планируемые результаты:**

**К концу обучения дети должны:**

**Знать:**

- буквы и звуки русского алфавита;
- понятия «Буква», «Звук»;
- гласные и согласные звуки;
- чистоговорки;
- стихи про буквы русского алфавита;
- упражнения артикуляционной гимнастики.

**Уметь:**

- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- отчетливо и ясно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове (начало – середина – конец);
- различать на слух гласные и согласные звуки;
- подбирать синонимы и антонимы;
- составлять предложения из 2-х, 3-х слов с использованием схемы;
- задавать вопросы и отвечать на них развернутыми предложениями;
- уметь слушать ответ товарища;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- выразительно читать стихи.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов.		
		теор.	практ.	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	2
2.	Звуковая культура речи.	17	17	34
3.	Грамматический строй речи.	2	18	20
4.	Формирование словарного запаса.	2	10	12
5.	Формирование связной речи.	2	10	12
Итого		24	56	80

### **Содержание учебно-тематического плана:**

#### **1. Вводное занятие. Диагностика. (2 часа)**

- знакомство с детьми;
- диагностика развития речи.

#### **2. Звуковая культура речи. (34 часов)**

##### Теория:

- Алфавит;
- Количество букв в алфавите;
- Гласные и согласные и их отличия, гномыки;
- Стихотворения: алфавит, гласные и согласные буквы, про каждую букву алфавита;
- Понятие «буква» и «звук»;
- Артикуляционная гимнастика, зачем и как выполнять.

##### Практика:

- знакомство с буквами русского алфавита;
- определение места звука в словах;
- произношение гласных звуков, дифференцируя их в речи;
- произношение согласных звуков: шипящих, свистящие, сонорных, дифференцируя их в речи;
- различие определенных группы звуков, выделение из группы слов, фраз слова, в которых есть заданные звуки;
- заучивание: стихов про алфавит, гласные и согласные буквы, про каждую букву алфавита;
- разучивание упражнений артикуляционной гимнастики.

#### **3. Грамматический строй речи. (20 часа)**

##### Теория:

- Что такое предложение;
- Какие бывают предложения по степени высказывания;
- Знакомство с разными способами словообразования
- Чистоговорки.

##### Практика:

- использование в речи средства интонационной выразительности;
- разучивание чистоговорок;
- развитие отчетливой речи;
- составление предложений из 2-х и 3-х слов; - согласование слов в предложении;
- образование множественного числа существительных;

#### **4. Формирование словарного запаса. (12 часов)**

##### Теория:

- понятие слова;
- обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «игрушки» и т.д. - слова, обозначающие предмет;
- слова, обозначающие признак предмета; - слова, обозначающие действие предмета; - синонимы и антонимы;
- загадки, литературные произведения.

Практика:

- классификация предметов (с пояснениями выбора)
- сравнение предметов (с пояснениями выбора)
- разучивание загадок, стихов
- прослушивание литературных произведений

5. *Формирование связной речи. (12 часов)*

Теория:

- что такое диалог;
- что такое монолог.

Практика:

- составление предложения и рассказа по картинке и серии сюжетных картинок;
- инсценировка и сочинение сказок и рассказов с помощью масок и пальчиковых игрушек;
- заучивание наизусть стихов;
- понимание прослушанного текста;
- ответы на вопросы по содержанию;
- описание игрушки, предмета картины;
- составление сюжетного рассказа об одной или нескольких игрушках;
- пересказ сказки, коротких рассказов;
- работа в парах и группах.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года педагог проводит диагностические исследования учебных достижений обучающихся и фиксирует результаты в диагностических таблицах (Приложение 1).

#### *Этапы педагогического контроля*

	<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>ЗУН</b>	<b>Механизм</b>
1.	сентябрь	Диагностика интеллектуального развития детей, развития речи.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления. Знание букв русского языка	Тесты- картинки, беседа
2.	декабрь		Умение: различать и называть слова с определённым звуком; определять место звука в слове; различать на слух гласные и согласные звуки; знание чистоговорок чёткость их произношения	Тесты- картинки, Беседа-опрос, выделение гласных и согласных звуков на слух.
3.	май		Умение: Подбирать синонимы и антонимы; составлять предложения из 2-х, 3-х слов с использованием схемы; задавать вопросы и отвечать на них развернутыми предложениями;	Тесты- картинки, Составление предложений по серии сюжетных картинок,

			Умение общаться со сверстниками, взрослыми.	
--	--	--	---	--

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### ***Педагогические принципы построения программы:***

**Доступность** – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробными пояснениями.

**Занимательность.** Дети 5-6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них не устойчиво, возникают определённые трудности с дисциплиной. Дошкольники впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Это могут быть загадки, ребусы, дидактические игры, Эти задания должны заинтересовать ребёнка материалом урока, дать ему новые знания, заставить напряжённо думать.

**Наглядность.** На занятиях используются мультимедийные презентации; просмотр фрагментов обучающих фильмов; интересные красочные иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов; слоговые таблицы; к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки.

##### ***Учебно-методическое обеспечение программы:***

##### **Методы обучения:**

- наглядный - наблюдение, демонстрация наглядных пособий, показ способов действий;
- словесный - объяснение (пояснение); рассказ; беседа; чтение художественной литературы;
- игровой – дидактическая игра, воображаемая ситуация с ролями, игровыми действиями, с игровым оборудованием.

**Формы:** индивидуальные, групповые и комбинаторные.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

**Оборудование:** ученические столы и стулья, магнитные доски, шкафы для книг.

##### ***Материалы:***

##### **Дидактический демонстрационный материал:**

- Тематические папки: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи, «Фрукты, ягоды», «Праздники», «Космос», картинки к каждой букве русского алфавита;
- Муляжи овощей и фруктов, букв;
- Пальчиковые игрушки, маски;
- Картинки для составления предложений;
- Настенный алфавит;
- Мультимедийные презентации.

##### **Перечень произведений детской литературы:**

- Серия сказок для самых маленьких.
- Книга для чтения дома и в детском саду
- Времена года: стихи, загадки, сказки

- Рассказы о природе
- Серия книг: А.Барто, Ю.Энтин, К. Чуковский,Б. , Заходер
- 100 любимых стихов и 100 любимых сказок
- Книга для чтения от года до семи
- Почитайка малышам: стихи , загадки, сказки, считалки, скороговорки.
- Сборник русских народных сказок.

**Дидактические игры:** «Составь картинку»

- «Что у человека по два»
- «Из чего салат?»
- «У кого кто?»
- «Кто чем питается?»
- «Скажи ласково»
- «Где спрятался звук
- «Четвертый лишний»
- «Кому нужны эти вещи?»
- «Назови детёныша»
- «Собери из частей целое»
- «У меня зазвонил телефон»
- Серия «Учимся читать»: «Играем с буквами»

Дидактические папки с заданиями, разработанные для реализации учебного процесса по программе.

*Инструменты:* карандаши.

*Технические средства:* компьютер.

**Учебно-информационное обеспечение:**

***Нормативные документы.***

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 14.07.2022).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин).
4. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник».



7. Положение «О структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУДО г.Астрахани ЦТ «Ровесник».

#### **Литература для педагога:**

1. Азбука дошкольного воспитания : Развитие речи, Учимся читать и писать, М.,2008.
2. Белякова О.В., Развивающие игры, М., 2007.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе, Воронеж, 2006.
4. Виноградов Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет, М., 2006.
5. Волина В. В., «Праздник Букваря» - М., 1996г.
6. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе, М., 2004.
7. Дуровой Н.В. «200 упражнений для подготовки детей к школе», М. 2004.
8. Жукова Н.С. Уроки логопедии, М.,2008.
9. Колесникова Е.В. Диагностическая таблица готовности ребёнка к чтению и письму, М., 2005.
10. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Волгоград, 2006.
11. Ракитина В.А. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов, Санкт- Петербург, 2007.
12. Шорыгина Т.А. Общительные сказки М., 2005.

#### **Литература для детей:**

1. Волина В. В., «Праздник Букваря» М., 1996г.
2. Книга для чтения дома и в детском саду. М., 2008.
3. Развивающие загадки, Минск, 2008.
4. Развитие речи, рабочая тетрадь 1 и 2 части.
5. Серия «Папки дошкольника» - «Находим противоположности», «Игры, ребусы, головоломки», «Поиграем со словами».
6. Тарабарина Т.И. Что необходимо знать к 1 классу, Ярославль, 2007.
7. Тесты для дошкольников. Чтение, М.,2008.
8. Хрестоматия для чтения «Ступеньки» М., 2006.

#### **Интернет источники для занятий по программе**

1. Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей <https://iqsha.ru/>

*Диагностическая таблица по «Букварёнок»*

№	Ф.И.	Звуковая культура речи (устно)			Грамматический строй речи(устно)			Формирование связной речи (устно)			Формирование словарного запаса (устно)			Моторика (письменно)			Общий балл		
		н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и
1.																			
2.																			
3.																			

**Оценка результатов наблюдения:**

**3 балла** – высокий уровень

**2 балла** – средний уровень

**1 балл** – уровень ниже среднего

№	Дата	Тема занятия
1.		Путешествие в страну Всезнаек
2.		<b>Диагностика интеллектуального развития</b>
3.		Здравствуй, азбука!
4.		Путешествие в страну гласных и согласных звуков.
5.		Путешествие в страну гласных и согласных звуков.
6.		Гласные и согласные. Игровое упражнение
7.		Гласные и согласные. Игровое упражнение
8.		Составление предложения с заданным словом.
9.		Развитие связной речи Игра «Объедини группу. Объясни»
10.		Знакомство с алфавитом. Буква Аа.
11.		Развитие словарного запаса. Игра «Угадай слово»
12.		Знакомство с алфавитом. Буква Бб
13.		Составление предложения по картинке.
14.		Знакомство с алфавитом. Буква Вв
15.		Развитие словарного запаса Игра «Живое – не живое»
16.		Знакомство с алфавитом. Буква Гг.
17.		Развитие словарного запаса Игра «Узнай по описанию»
18.		Знакомство с алфавитом. Буква Дд.
19.		Развитие словарного запаса Игра «Угадай слово»
20.		Знакомство с алфавитом. Буква Ее.
21.		Составление предложения по картинке.
22.		Знакомство с алфавитом. Буква Ёё.
23.		Развитие словарного запаса Игра «Узнай по описанию»
24.		Знакомство с алфавитом. Буква Жж.
25.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук ж»
26.		Знакомство с алфавитом. Буква Зз.
27.		Развитие словарного запаса Игра «Живое – не живое»
28.		Знакомство с алфавитом. Буква Ии.
29.		Развитие связной речи Игра «Объедини группу. Объясни»
30.		Знакомство с алфавитом. Буква Йй
31.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове».
32.		Знакомство с алфавитом. Буква Кк
33.		<b>Диагностика</b>
34.		Знакомство с алфавитом. Буква Лл
35.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове».
36.		Знакомство с алфавитом. Буква Мм
37.		Составление предложения с заданным словом.
38.		Развитие связной речи Игра « Найди отличия и объясни»
39.		Развитие связной речи Игра «Объедини группу. Объясни»
40.		Составление предложения с заданным словом.
41.		Знакомство с алфавитом. Буква Нн
42.		Развитие связной речи Игра «Объедини группу. Объясни»
43.		Знакомство с алфавитом. Буква Оо

44.		Развитие связной речи Игровое упражнение «Расскажи о друге»
45.		Знакомство с алфавитом. Буква Пп
46.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове».
47.		Знакомство с алфавитом. Буква Рр
48.		Развитие связной речи. Послушай и ответь на вопросы
49.		Знакомство с алфавитом. Звук Сс
50.		Составление рассказа по опорным картинкам.
51.		Знакомство с алфавитом. Буква Тт
52.		Развитие связной речи. Послушай и перескажи.
53.		Знакомство с алфавитом. Буква Уу
54.		Игра «Расставь картинки по порядку. Расскажи»
55.		Знакомство с алфавитом. Буква Фф
56.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове»
57.		Знакомство с алфавитом. Буква Хх.
58.		Развитие связной речи Игровое упражнение «Расскажи о своей семье»
59.		Знакомство с алфавитом. Буква Цц
60.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове»
61.		Знакомство с алфавитом. Буква Чч
62.		Развитие связной речи. Послушай и перескажи.
63.		Знакомство с алфавитом. Буква Шш
64.		Развитие словарного запаса Игра «Угадай слово»
65.		Знакомство с алфавитом. Буква Щщ
66.		Игровое упражнение «Угадай предмет с помощью пальцев. Опиши. »
67.		Знакомство с алфавитом. Ъ и Ь знаки
68.		Развитие словарного запаса Игра «Назови ласково»
69.		Знакомство с алфавитом. Буква ы
70.		Развитие фонематического слуха Игра «Найди звук в слове»
71.		Знакомство с алфавитом. Буква Э
72.		Развитие фонематического слуха Игра «Определи гласные и согласные»
73.		Знакомство с алфавитом. Буква Юю
74.		Игровое упражнение «Расскажи о своей игрушке»
75.		Знакомство с алфавитом. Буква Яя.
76.		Развитие фонематического слуха Игра «Определи гласные и согласные»
77.		Развитие связной речи. Послушай и перескажи.
78.		Развитие связной речи. Послушай и перескажи.
79.		<b>Диагностика</b>
80.		Развитие связной речи. Послушай и перескажи