


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник»

Принято на заседании
методического совета
Протокол № 4
«15» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБУДО «ЦТ
«Ровесник»

от «11» сентября 2023 г. пр. № 45

 В.Е. Афанасьева



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бибикова Ольга Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Астрахань, 2023 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 2. Содержание программы | 5 |
| Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы | 6 |
| Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации | 6 |
| Приложение 1 | 10 |
| Приложение 2 | 11 |

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на дошкольный возраст детей 6-7-лет и относится к естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. В дошкольном возрасте происходит качественное и функциональное совершенствование всех систем человеческого организма. По уровню своего развития к концу этого периода дошкольник должен быть готов к поступлению в школу. От этого будет зависеть успех его обучения в общеобразовательном учреждении. Ребёнку, поступающему в первый класс необходим известный запас сведений об окружающем мире – о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде, о моральных нормах поведения человека в обществе. К 6-7 годам дошкольник уже имеет определённый багаж знаний. В основном это представления и первоначальные понятия о предметах и явлениях окружающей жизни. Но важен не столько объём знаний, сколько их качество – степень правильности, чёткости и обобщённости сложившихся в дошкольном возрасте представлений. А также уровень развития познавательных интересов и деятельности ребёнка, его речи.

Цель программы: формирование норм поведенческой культуры воспитанников посредством изучения основ этикета, представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы. Привить интерес и любовь к книге, чтению.

Задачи:

Обучающие:

- учить пересказывать сказки;
- учить стихи;
- познакомить детей с правилами культурного поведения в общественных местах, в гостях, на улице, дома;
- обучить детей культурному речевому этикету при общении с взрослыми и сверстниками;
- формировать элементарные представления об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей, воображение;
- развивать познавательный интерес детей к природе;
- развивать речь;
- развивать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- развивать умение выступать перед группой.

Воспитательные:

- воспитывать навык бережного отношения к книгам;
- сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний;
- вызывать положительные эмоции при чтении книг;
- активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности;

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Отличительные особенности программы. Данная программа «Мир вокруг нас» существенно отличается от уже имеющихся образовательных программ.

Отличия состоят в следующем:

- как правило, существующие образовательные программы разработаны в рамках одной дисциплины, данная программа объединила три цикла «Весёлые уроки кота Этикета», «Мир любимых книжек» и «Мой дом - природа»;
- в учебном процессе особое место отводится игровым технологиям, так как игра занимает важное место в жизни дошкольников и именно в процессе игры легче усваивается учебный материал и приобретаются навыки;
- занятия по ознакомлению с окружающим миром призваны помочь ребенку выстроить целостную картину мира, включая различные его стороны – мир людей, мир природы, мир предметов, подчеркнув познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми.

Условия реализации программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения – 80 часов. Возраст детей 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия продолжительностью 30 минут. Предусмотрена 10 минутная перемена. В группах ориентировочно по 15 человек.

Психологические особенности: программа «Мир вокруг нас» ориентирована на достижение психологического раскрепощения, реализацию творческого потенциала детей 6-8 лет, воображения, фантазии. На занятиях присутствует личностно-ориентированный подход, при этом учитываются психологические особенности каждого ребенка.

Планируемые результаты:

К концу I года обучения ребенок должен:

Знать:

- классификацию устного народного творчества;
- русские народные сказки;
- русских писателей и их творчество;
- зарубежных писателей и их творчество;
- стихи и рассказы русских писателей;
- элементарные правила поведения в общественных местах и дома;
- о правилах личной безопасности и гигиене;
- о сезонных изменениях в природе;
- зимующих птиц;
- о природе, как едином целом;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;

Уметь:

- различать: стихотворение от пословицы, сказку от рассказа;
- с выражением читать стихи;
- пересказать прослушанное;
- вести себя в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в - поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- соблюдать правила личной гигиены;
- различать живую от не живой природы;
- классифицировать растительный и животный мир;
- отличать зверей, птиц, рыб, насекомых.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № | Тематика занятий | Всего часов |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Весёлые уроки кота Этикета | 18 |
| 2. | Мир любимых книжек - устное народное творчество - русские писатели детям - рассказы и стихи о животных - творчество зарубежных писателей | 30 |
| 3. | Природа и Я | 32 |
| Всего | | 80 |

Содержание учебно-тематического плана:

Весёлые уроки кота Этикета. - 18 часов.

Познакомить ребят с культурой общения, культурой деятельности, культурно-гигиеническими навыками, культурой поведения в обществе и дома. Занятия проводятся в виде игры. Проводником ребят в мир этикета является кот Экет, который учит их правилам поведения в обществе и хорошим манерам. На итоговых занятиях ребята отправляются в страну «Хулиганов», где вместе с котом Экетом учат ребят-хулиганов правилам хорошего поведения в общественных местах и дома. На каждом занятии заучивается короткое стихотворение по теме. Также предусмотрена по блоку «Весёлые уроки кота Этикета» рабочая тетрадь «Уроки вежливости» с заданиями, позволяющая осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление изученного материала.

Путешествие в страну любимых книжек. - 30 часов

Познакомить ребят с устным народным творчеством (потешки, загадки, пословицы, поговорки, считалочки, скороговорки и т.д.). Чтение и инсценировка русских народных сказок. Познакомить с творчеством русских писателей: А.С.Пушкина, К.И.Чуковского, В.В.Бианки, А.И.Крылова, А.Барто, Н.Н. Носова и т.д.. Познакомить с рассказами и стихами о животных. Познакомить с творчеством детских зарубежных писателей: сказки Х.К.Андерсена, братьев Гримм, Ш.Перро. Во время занятий важную роль играет слушание и инсценировка рассказов, сказок и стихов, просмотр мультипликационных фильмов по теме программы. На каждом занятии заучивается короткое стихотворение по теме. Также предусмотрена по блоку «Мир любимых книжек»

рабочая тетрадь с заданиями, позволяющая осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление изученного материала.

Природа и Я. 32 часа.

Пополнить запас знаний об окружающей нас природе и животном мире. Познакомить с понятием «Живая природа» и «Не живая природа». Научить классифицировать объекты природы: растения, животные. Обобщающими словами разбивать их на группы: овощи, фрукты, ягоды, деревья, птицы, насекомые, рыбы и т.д. С помощью звуковых наглядных пособий ребята отправляются в путешествия по лесу, странам севера, жарким странам, на ферму, по океану, на реку. На каждом занятии заучивается короткое стихотворение по теме. Также предусмотрена по блоку «Мой дом природа» рабочая тетрадь «Окружающий мир. Природа» с заданиями, позволяющая осуществлять индивидуальную работу с детьми на закрепление изученного материала.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг уровня обученности обучающихся отслеживается по разработанным диагностическим картам (Приложение №1). С помощью карты выявляются 3 уровня обученности (максимальный – 3 балла, средний – 2 балла и минимальный – 1 балл) по следующим критериям: сформированность учебных навыков и умений, развития познавательных интересов (восприятия, внимания, памяти, мышления), развития волевой сферы (умения контролировать свое поведение во время занятий). Результаты освоения образовательной программы представляются в виде диаграмм.

Этапы педагогического контроля

| № | Дата | Название темы | З У Н | Механизм контроля |
|----------|-------------|------------------------------------|---|--|
| 1. | | Этикет. «Правила хорошего тона» | Умение знакомиться, общаться со сверстниками, контролировать своё поведение | Беседа, игра «Давай знакомиться» |
| 2. | | Творчество А.Барто «Профессии» | Развитие внимания, памяти, восприятия, мышление. Умение инсценировать, рассказывать стихи. | Беседа, игра «Профессии», самостоятельная работа |
| 3. | | Путешествие в природу | Умение ориентироваться в разных ситуациях в не дома. | Беседа Игра «Поможем маме» |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Принципы программы:

- систематичность;
- последовательность;
- наглядность;
- доступность;
- подбор и подача материала осуществляется по принципу «от простого – к сложному».

Занятия преследуют цель формирования навыков совместной работы, накоплению опыта совместных действий, а также побуждают к активному общению с другими детьми и взрослыми.

В процессе реализации программы формируются ключевые и общепредметные компетенции: познавательная, личностная, самообразовательная, социальная, коммуникативная, информационная.

Развитие творческих способностей будет проходить на каждом занятии, посредством проведения инсценировок, соревнований и проведении праздничных мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методы: информационно-рецептивный, игровой.

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) не обеспечивает развития творческих способностей, но помогает организации совместной деятельности педагога и детей, при котором педагог сообщает готовую информацию, а воспитанники воспринимают, осознают и фиксируют её в памяти.

Игровой метод является преобладающим и основным в организации занятий по программе «Мир вокруг нас». Фактически игровой характер обучения пронизывает весь учебный процесс. Детям предлагаются путешествия прогулочные истории, во время которых они встречаются с разными представителями животного, растительного мира, игровыми и сказочными персонажами и т.д. Приобщаясь к миру природы, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором основываются его дальнейшие знания, развиваются умственные способности и творчество.

Формы: индивидуальные и групповые, при необходимости - дистанционная.

Приёмы: рассказ, беседы, демонстрация; практические работы; познавательная игра.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: ученические столы и стулья, магнитная доска, шкафы для книг.

Техническое средства: компьютер, DVD-проигрыватель, принтер.

Материалы:

1) Дидактический демонстрационный материал:

- Тематические папки: «Как избежать неприятностей? На воде и на природе. Дома», «Времена года. Природные явления. Время суток», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Цветы», «Деревья наших лесов», «Расскажите детям о грибах», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Морские обитатели», «Птицы», «Домашние птицы», «Рыбы морские и пресноводные», «Насекомые»;

2) Настенный наглядный материал: «Правила дорожного движения», «Правила гигиены», «Этикет для самых маленьких».

3) Серия книг «Золотая коллекция русских сказок»;

4) Мультимедийные презентации;

5) Перечень произведений детской литературы:

- Серия «Волшебные сказки»;
- Развивающие сказки «Общительные сказки»;
- б) Дидактические игры:
 - «Детская литература»;
 - «Собери пословицы».

Учебно-информационное обеспечение:

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПин).
4. Приказ Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Астрахани «Центр творчества «Ровесник».
7. Положение «О структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУДО г.Астрахани ЦТ «Ровесник».

Литература для педагогов:

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». - Воронеж 2006;
2. Бокова Т.В. «Лучшие стихи к праздникам». – М.: Аст Апрель, 2008.
3. Воробьева Л.В. «Как себя вести: Этикет для малышей в играх, стихах, картинках». – Санкт-Петербург: «Литера» 2006.
4. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей» М., «ТЦ Сфера» 2020 г.
5. Вохринцева С. «Окружающий мир». Дидактический материал. Серия комплектов. – Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2006.
6. Грехнёва Г.М., Корепова К.Е. «Родное слово»: учеб. Для 1 кл. четырёхлет. нач.шк. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005
7. Грехова Л.И. «В союзе с природой. Эколого-природовенческие игры и развлечения с детьми» М., 2018 г.
8. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Серия наглядных пособий для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Московская типография №2» 2008, 2009.
9. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. «Ты и твоё тело». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: «Ювента», 2008.

10. Крайнова Н. «Мировая коллекция волшебных сказок» серия книг с аудиокассетами. – М.: Мир книги, 2005.
11. Мирошниченко С.А. «Хорошие манеры»: Азбука дошкольного воспитания - М.: Мой мир, 2008.
12. Наглядно-дидактические пособия. «Мир в картинках».
13. Редькина Т.В. «Золотая коллекция волшебных сказок» серия книг с CD-дисками. – М.: Мир книги, 2007.
14. «Русские народные сказки». – М.: ООО «Фирма СТД», 2005.
15. Серия игровых дидактических материалов по экологии. – Киров: «Весна дизайн» 2008, 2015.
16. Хаткина М.А. «Весёлые уроки кота Этикета». – Ростов н /Дон.: ООО «Удача», 2008.
17. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
18. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки»: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2005.
19. Шорыгина Т.А. «Зелёные сказки. Экология для малышей» М. 2018 г.

Диагностическая таблица уровня обученности ребёнка
т/о «Мир вокруг нас» (дети 6-7 лет)

| Фамилия имя ребёнка I группа | Чтение стихов | | | Сформированность учебных навыков | | | Совместная работа | | | Итог |
|---------------------------------|---------------|---|---|-------------------------------------|---|---|-------------------|---|---|-------|
| | н | п | и | н | п | и | н | п | и | баллы |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |

Календарно-тематический план «Мир вокруг нас» (6 лет)

| № | Дата | Тема урока | |
|-------|------|---|-----------|
| | № гр | | часы |
| | | I блок. Весёлые уроки кота Этикета | |
| | | | 18 |
| 1 | | Этикет. «Давай знакомиться» | 1 |
| 2 | | Этикет. «Правила хорошего тона» | 1 |
| 3-4 | | Этикет. «Красота и здоровье» | 2 |
| 5-6 | | Этикет. «Ох уж эта мода!» | 2 |
| 7 | | Этикет. «Моем, моем. Чисто, чисто» | 1 |
| 8 | | Этикет. «Погода в доме» | 1 |
| 9 | | Этикет. «Как вести себя в обществ. местах» | 1 |
| 10 | | Этикет. «Как вести себя на улице» | 1 |
| 11-12 | | Этикет. «Я пешеход» | 2 |
| 13-14 | | Этикет. «Гости жданные и нежданные» | 2 |
| 15-16 | | Этикет. «Правила поведения за столом» | 2 |
| 17-18 | | Этикет. «Хорошие друзья и хорошее настроение» | 2 |
| | | II блок. Путешествие в страну любимых книжек. | |
| | | | 30 |
| | | <i>Устное народное творчество</i> | |
| | | | 8 |
| 19-20 | | Пословицы, поговорки, Потешки, Небылицы. | 2 |
| 21-22 | | Сказка «Теремок» | 2 |
| 23-24 | | Сказка «Репка» | 2 |
| 25-26 | | Сказка «Маша и медведь» | 2 |
| | | <i>Русские писатели детям.</i> | |
| | | | 12 |
| 27 | | Творчество А.С.Пушкина «У лукоморья...» | 1 |
| 28 | | А.С.Пушкин «Царевна лягушка» | 1 |
| 29-30 | | Творчество К.Чуковского. «Мойдодыр» | 2 |
| 31 | | Творчество В.Бианки «Кто ночью не спит?» | 1 |
| 32 | | Творчество И.А.Крылова «Ворона и лисица» | 1 |
| 33-34 | | В. Драгунский «Тайное становится явным» | 2 |
| 35-36 | | Творчество А.Барто «Профессии» | 2 |
| 37-38 | | Творчество Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» | 2 |
| | | <i>Рассказы и стихи о животных</i> | |
| | | | 4 |
| 39 | | Б.Житков «Храбрый утёнок» | 1 |
| 40 | | В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница» | 1 |
| 41 | | Стихи о животных | 1 |
| 42 | | Рассказы о животных | 1 |
| | | <i>Творчество зарубежных писателей</i> | |
| | | | 6 |
| 43-44 | | Х.К.Андерсен «Снежная королева» | 2 |
| 45-46 | | Братья Гримм «Мальчик-с-пальчик» | 2 |
| 47-48 | | Шарль Перо «Кот в сапогах» | 2 |
| | | III блок. Природа и Я | |
| | | | 32 |
| 49-50 | | Овощи. | 2 |
| 51-52 | | Фрукты. | 2 |
| 53-54 | | Ягоды. | 2 |

| | | | |
|-------|--|------------------------|----------|
| 55-56 | | Цветы | 2 |
| 57-58 | | Деревья | 2 |
| 59-60 | | Грибы | 2 |
| 61-62 | | Домашние животные | 2 |
| 63-64 | | Лесные животные. | 2 |
| 65-66 | | Животные севера. | 2 |
| 67-68 | | Животные жарких стран. | 2 |
| 69-70 | | Обитатели моря | 2 |
| 71-72 | | Птицы | 2 |
| 73-74 | | Домашние птицы | 2 |
| 75-76 | | Рыбы. | 2 |
| 77-78 | | Насекомые | 2 |
| 79-80 | | Путешествие в природу | 2 |
| 53-54 | | Ягоды. | 2 |
| 55-56 | | Цветы. | 2 |
| 57-58 | | Деревья. | 2 |
| 59-60 | | Грибы. | 2 |
| 61-62 | | Домашние животные. | 2 |
| 63-64 | | Лесные животные. | 2 |
| 65-66 | | Животные севера. | 2 |
| 67-68 | | Животные жарких стран. | 2 |
| 69-70 | | Обитатели моря. | 2 |
| 71-72 | | Птицы. | 2 |
| 73-74 | | Домашние птицы. | 2 |
| 75-76 | | Рыбы. | 2 |
| 77-78 | | Насекомые. | 2 |
| 79-80 | | Путешествие в природу. | 2 |