

ПРИНЯТО

Принято на педагогическом совете

Протокол № 2

от «26» 08 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБУ ДО Г. АСТРАХАНИ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОВЕСНИК»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества» Ровесник» разработано на основании: нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 10, часть 2 статья 75, статья 23, пункт 1 статьи 12, пункт 1 статьи 75, статья 58, пункт 9 статьи 2, часть 3 статья 79, пункт 28 статьи 2);

- Концепция развития дополнительного образования детей, принятая Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. « 09-3242 «О направлении информации», включая Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (уровня реализации дополнительных общеразвивающих программ);

- письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеразвивающим программам»;

- Приказ Департамента образования № 922 от 17 декабря 2014г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей»;

- Устав МБУДО г.Астрахани «ЦТ «Ровесник».

1.2. Освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «ЦТ «Ровесник» предусматривает получение педагогами образовательных результатов обучающихся, которые являются результатом педагогической деятельности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в процессе обучения по всем реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Центра, чтобы дать возможность всем его участникам объективно оценить результативность их совместной образовательной и творческой деятельности.

1.4. Аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с прогнозируемыми результатами дополнительных общеразвивающих программ, принятыми и утверждёнными в Центре творчества «Ровесник».

1.5. Проведение мониторинговых исследований проводится:

- педагогами и администрацией – с целью выявления и оценки результатов обучения и личностного развития детей в рамках выбранной ими программы;

- администрацией – с целью выявления и оценки качества педагогической деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.6. Цель текущего контроля успеваемости и аттестации – выявить у обучающихся уровень сформированных предметных, личностных и метапредметных компетенций в рамках, осваиваемых ими дополнительных общеразвивающих программ.

**Задачи текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень формирования практических умений и навыков, обучающихся в выбранном виде деятельности;
- сопоставить прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы.

**Задачи административного контроля:**

- анализ качества реализации общеобразовательной программы «ЦТ «Ровесник»;
- проанализировать качество реализации общеразвивающих программ творческих объединений «ЦТ «Ровесник»;
- вносить необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

**1.7. Функции аттестации:**

- учебная – создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая – позволяет обучающимся осознать уровень их развития и определить перспективы;
- коррекционная – своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

1.8. Примерный перечень видов промежуточной аттестации, применяемых в учреждении: начальная, текущая, тематическая, промежуточная, диагностическая, итоговая.

1.9. Действие настоящего Положения распространяется на всех педагогических работников, участвующих в реализации дополнительных общеразвивающих программ, и на обучающихся, принятых в «ЦТ «Ровесник» для обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

1.10. Аттестация обучающихся строится на дидактических принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия форм и методов аттестации специфике деятельности объединения и периоду обучения по программе;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов.

1.11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся «ЦТ» Ровесник» носит гуманистический характер и строится на системообразующих принципах дополнительного образования:

- ориентация на метапредметные и личностные результаты обучающихся;
- творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- свобода выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Педагоги дополнительного образования «ЦТ» Ровесник» несут ответственность за качество реализации дополнительных общеразвивающих программ и за проведение мониторинга уровня освоения обучающимися изучаемой программы.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы, педагоги дополнительного образования, начиная с этапа разработки программы и планирования учебной деятельности определяют оптимальные формы, методы, средства аттестации обучающихся в рамках программы с учетом её уровня и направленности.

Совместно с методической службой педагоги ведут работу по усовершенствованию технологий, методик, контрольных заданий, направленных на выявление уровня сформированных у обучающихся ключевых компетенций в рамках общеразвивающих программ.

2.2. Педагоги проводят контроль уровня освоения обучающимися изучаемой программы в следующие сроки:

- входной/начальный (1-й месяц обучения каждого учебного года);
- промежуточный (варианты: по темам, учебным блокам, в конце первого учебного полугодия);
- итоговый (конец учебного года, окончание программы).

2.3. **Входной/начальный мониторинг** – это инструмент педагогов для определения стартовых способностей и возможностей обучающихся конкретной группы для дальнейшего обучения по избранной программе с целью уточнения зон ближайшего развития детей и возможных темпов реализации программы.

2.3.1. **Текущий контроль успеваемости** – оценка педагогом качества – полноты, точности, прочности – освоения обучающимися какой-либо части (темы, тематического блока) общеразвивающей программы.

2.3.2. **Промежуточная аттестация** – оценка качества формирования учебных и личностных компетенций у обучающихся в рамках общеразвивающей программы по итогам учебного периода (1-го учебного полугодия).

2.3.3. **Итоговая аттестация** по дополнительной общеразвивающей программе проводится в конце учебного года для выявления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

2.3.4. **Демонстрационный экзамен** проводится в творческих объединениях вокальной и спортивной направленностей, а также в хореографических коллективах как инновационная форма аттестации обучающихся, которая может применяться при завершении обучения по программе.

Данная процедура позволяет обучающимся продемонстрировать сформированные в процессе обучения общие и специальные учебные компетенции по программе, а представителям администрации, педагогам и родителям – оценить результат обучения методом наблюдения за выполнением действий обучающихся.

2.4. **Диагностические мероприятия** – это совокупность применяемых педагогами приемов контроля и оценки способностей обучающихся, уровня сформированных у них предметных, личностных и метапредметных компетенций с целью оптимизации учебного процесса и выработки дифференциального подхода к индивидуальным особенностям в группе обучающихся, а также для совершенствования общеразвивающих программ, форм и методов педагогической работы.

2.5. Система оценивания результативности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам определяется самими педагогами в соответствии с реализуемыми программами, и применяется в интересах развития личности обучающихся и их успешной адаптации и социализации в обществе.

2.5.1. Оценка результативности обучающихся может быть реализована в разных техниках (с учетом опыта работы педагога, возрастных и других индивидуальных способностей обучающихся):

- уровневый (определенный диапазон знаний соответствует высокому (3балла), среднему (2 балла) или низкому уровню освоения общеразвивающей программы (1 балл)).

2.5.2. Критерии и показатели оценки результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе определяются педагогом, реализующим программу (в соответствии с принципами педагогической дидактики, уровнем и направленностью

программы), и должны включать:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся предполагает установление соответствия уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям: восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии, знание технологии выполнения задания (в соответствии с направлением деятельности);

- критерии оценки практической подготовки обучающихся предполагает установление соответствия уровня практических умений и навыков обучающегося программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и освещением, качество выполнения практического задания, знание и соблюдение стандартных требований технологии при выполнении практических заданий.

2.5.3. Контрольно-измерительные материалы для диагностики обучения по программе готовятся педагогами и являются частью их учебно-методического программного комплекса.

2.6. Выбранная педагогом система оценки результативности имеет возможность перевода полученного результата оценивания в процентное выражение для подведения общего итога качества освоения программы обучающимися каждой группы, каждого в отдельности и всех вместе творческих объединений учреждения.

2.7. Динамика развития личностных качеств обучающихся, способствующих их успешной интеграции в систему общественных отношений, также оценивается по критериям, определённым педагогом в рамках программы.

2.8. Сообщение результатов текущего контроля и аттестации обучающимся и их родителям (законным представителям) не является обязательным и выполняется в индивидуальном порядке. При наличии заинтересованности обучающегося и родителей в информировании их о результатах обучения, педагог должен довести до их сведения результаты текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.9. Промежуточная аттестация и аттестация обучающихся по завершению обучения по программе проводится педагогами в виде зачетного занятия различной формы, наиболее соответствующей направленности и содержанию программы и возрастной группе обучающихся.

2.10. В дополнительных общеразвивающих программах «ЦТ» Ровесник» приняты следующие формы подведения итогов образовательной деятельности обучающихся и использование *средств контроля*:

**Направленность общеразвивающей программы:**

- **художественная:** выставка, выступление, концерт, конкурс, фестиваль, зачетные занятия, открытые занятия, творческий проект, коллективное творческое дело, творческие задания, контрольная работа, смотр.

- **физкультурно-спортивная:** соревнования (проведение, участие), контрольный срез, зачетное занятие, открытое занятие, сдача нормативов.

- **социально-гуманитарная:** контрольное занятие, открытое занятие, защита проектов, коллективная работа, контрольная практическая работа, тесты.

- **естественнонаучная:** контрольное занятие, открытое занятие, защита проектов, коллективная работа, контрольная практическая работа, тесты.

- **техническая:** выставка, конкурс, открытое занятие, технический зачет, тесты, творческие задания, контрольная практическая работа.

2.11. Результаты аттестации обучающихся «ЦТ» Ровесник» анализируются администрацией учреждения совместно с методистом и педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), переведённых на следующий год обучения;

- количество обучающихся (%), получивших документ «ЦТ» Ровесник» (сертификат) за успешное обучение по программе;

- количество обучающихся (%), освоивших общеразвивающую программу на высоком уровне освоения учебного материала (на отлично);

- количество обучающихся (%), освоивших общеразвивающую программу на среднем уровне освоения учебного материала (на хорошо);

- количество обучающихся (%), освоивших общеразвивающую программу на низком уровне освоения учебного материала (удовлетворительно).

2.12. Низкий уровень освоения программы группой обучающихся является основанием для пересмотра программы и её корректировки.

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

3.1. Положение об аттестации обучающихся принимается на методическом совете «ЦТ» Ровесник» и утверждается руководителем учреждения.

3.2. Данное положение вступает в силу с момента его утверждения директором «ЦТ» Ровесник».

3.3. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) Устава учреждения в части, затрагивающей организацию и осуществление аттестации обучающихся, настоящее Положение может быть изменено (дополнено).